

**Критерии оценки заданий заключительного этапа олимпиады
«Ломоносов» по обществознанию (2017)**

10-11 классы

Вариант 1.

Задание 1.

А) Урбанизация

Б) Агломерация

В) В тексте была упущена следующая важная характеристика

- урбанизация подразумевает рост количества промышленных предприятий, увеличение объёмов промышленного производства и, соответственно, сокращение доли населения, занятого в сельскохозяйственном производстве. Отсюда города становятся центрами экономической, политической и культурной жизни.

Задание 2.

Ошибка:

- тезис о том, что судебная власть является не самостоятельным, а зависимым социальным институтом. Знаменитый символ говорит как раз об обратном: Правосудие, у которого ради достижения большей объективности судебного процесса, завязаны глаза, само (без посторонней помощи) держит весы.

Опасность:

- потеря доверия к правосудию, разрушение его авторитета, убеждение в его ангажированном характере.

Задание 3.

А) Политическая идеология: коммунизм (допустимо: социализм, марксизм)

Б) (Ответ должен быть в близкой по смыслу формулировке):

- Конец войнам положит социалистическая революция, которая ликвидирует классы, классовую вражду и эксплуатацию человека человеком. Без классовых противоречий войн больше не будет.

Задание 4.

В ответе должны быть следующие элементы:

- Протекционизм – это политика государства, направленная на 1) защиту внутреннего рынка от зарубежных производителей, 2) на покровительство национальным производителям. Противостоит политике фритрейдерства.
- Меры протекционистской политики: таможенные пошлины; нетарифные барьеры; поддержка национального экспорта. Их цель – не только защита национальных производителей, но и наполнение бюджета.
- Таможенные пошлины — это налоги на импортируемые товары, затрудняющие их сбыт в данной стране.
- Нетарифные барьеры — это ограничительные или запретительные меры на импорт: 1) импортные квоты; 2) лицензирование импортных товаров, 3) правовые запреты (эмбарго) на ввоз определённых товаров.
- Поддержка экспорта — это содействие государства продвижению продукции национального производства на зарубежные рынки путём стимулирования отечественных производителей-экспортеров посредством субсидий, налоговых льгот, льготной кредитной политики.

Задание 5.

А) Определите оба философских направления: персонализм (допустимо при грамотной, явным образом сформулированной, соответствующей интерпретации текста: идеализм)

критикует материализм

Б) критикующая сторона: Э. Мунье, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Н.О. Лосский и др.

критикуемая сторона: К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Фейербах, Ж.О. Ламетри и др.

Если философские направления в пункте А) были определены иначе, то пункт Б) проверяется с учетом предложенной участником олимпиады интерпретации.

В) Абстракция - это мыслительный процесс выделения одной какой-нибудь стороны (свойства) явления или предмета и отвлечение от остальных сторон (свойств).

Г) Трактовка:

- это одностороннее рассмотрение явления, которое должно быть конкретизировано посредством опыта.

Если философские направления в пункте А) были определены иначе, то пункт Г) проверяется с учетом предложенной участником олимпиады интерпретации.

Д) (Ответ должен быть в близкой по смыслу формулировке):

- Материализм обосновывает свои положения не только обращением к физическим и физиологическим процессам (атомы, электроны и работа мозга), но и к социальной деятельности и социальному опыту людей (исторический материализм). Здесь есть своя «метафизика», касающаяся выявления неизменных законов и движущих сил исторических изменений.

Если философские направления в пункте А) были определены иначе, то пункт Д) проверяется с учетом предложенной участником олимпиады интерпретации.

Задание 6.

Необходимые компоненты ответа и критерии оценки:

1) Формулировка позиции автора и отличия его понимания образования и воспитания от традиционных.

2) Выражение позиции «Подходит ли указанное понимание образования (воспитания) для современного мира» и ответ на вопрос: «Сможет ли обладатель такого образования (воспитания) успешно социализироваться?»

3) Дополнение к размышлениям автора, указание на то, какие социальные, политические и экономические меры требуются для развития его взглядов на образование (воспитание)?

4) Указание на недостатки и/или опасности приведённой педагогической концепции.

5) Обоснование перспективы развития изложенных педагогических идей и их востребованности в обществе.

6) Общественно-научная грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных общественников.

7) Логическая последовательность, непротиворечивость, владение нормами письменного языка.

Вариант 2

Задание 1.

А) Непотизм (допустимо: семейственность)

Б) Фаворитизм

В) Социальная характеристика обсуждаемого явления (в близкой по смыслу формулировке):

- *Непотизм говорит о слабо развитой системе отбора управленческих кадров, а также об отсутствии эффективного контроля общества за властью. Кроме того, непотизм является одной из причин коррупции.*

Задание 2. Один публицист высказал следующую мысль:

Ошибка:

- *очевидно, что «хорошие» люди нуждаются в законах как в средстве защиты их прав от злых людей. Дурные люди не становятся от законов лучше, но у закона нет цели сделать лучше человека, есть цель – сделать лучше общество.*

Опасность:

- *правовой нигилизм. Раз законы бесполезны, то они и не нужны. Но смогут ли «хорошие люди» выжить там, где нет законов?*

Задание 3.

А) Политическая идеология: пацифизм (допустимо при грамотной интерпретации цитаты: социализм).

Б) (Ответ должен быть в близкой по смыслу формулировке):

- *Бесполезно уповать на международные договоры, политиков и т.д. Люди должны сами отказаться брать в руки оружие и пользоваться насилием как средством для разрешения споров. Когда все люди откажутся от вооружённой борьбы, тогда исчезнут войны.*

Задание 4

В ответе должны быть следующие элементы:

- Понятие предпринимательства: особый род хозяйственной деятельности, которая осуществляется на свой страх и риск, направлена на получение прибыли, и не противоречит закону.
- Значение предпринимательства: является основой рыночной экономики.
- Цель предпринимательства – самореализация, увеличение собственного благосостояния, ответственность за судьбу своего города/региона/страны
- Основные черты предпринимательства: добровольность, самостоятельность, инновационность, креативность, инициативность, работа на перспективу (проективность), максимальная эффективность, наличие социальных обязанностей (платить налоги, соответствовать законодательству, поддерживать честную конкуренцию и т.д.)
- Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое. Также различаются индивидуальное и коллективное предпринимательство.

Задание 5.

А) Определите оба философских направления: **эмпиризм**
критикует **схоластику** (допустимо при грамотной, явным образом сформулированной, соответствующей интерпретации текста: **рационализм**)

Б) критикующая сторона: **Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм и др.**
критикуемая сторона: **Фома Аквинский, Альберт Великий, П. Абеляр, У. Оккам и др.**

Если философские направления в пункте А) были определены иначе, то пункт Б) проверяется с учетом предложенной участником олимпиады интерпретации.

В) теология – **религиозное учение о сущности, действии и проявлении Бога в мире**

Г) Трактовка:

- Согласно схоластике, теология – это главная наука, которая даёт самое достоверное знание о Боге и мире.

Если философские направления в пункте А) были определены иначе, то пункт Г) проверяется с учетом предложенной участником олимпиады интерпретации.

Д) (Ответ должен быть в близкой по смыслу формулировке):

- Схоластика не только «придавалась тонкостям», как утверждает критик, но и затрагивала очень важные темы, касающиеся сущности бытия, познания, мышления, правильной жизни (морали). Также она исследовала ряд социально значимых вопросов (характер человека, правосудие, суть образования). Нет сомнения, что схоластика внесла большой вклад в развитие западной философии.

Если философские направления в пункте А) были определены иначе, то пункт Д) проверяется с учетом предложенной участником олимпиады интерпретации.

Задание 6.

Необходимые компоненты ответа и критерии оценки:

1) Формулировка позиции автора и отличия его понимания образования и воспитания от традиционных.

2) Выражение позиции «Подходит ли указанное понимание образования (воспитания) для современного мира» и ответ на вопрос: «Сможет ли обладатель такого образования (воспитания) успешно социализироваться?»

3) Дополнение к размышлениям автора, указание на то, какие социальные, политические и экономические меры требуются для развития его взглядов на образование (воспитание)?

4) Указание на недостатки и/или опасности приведённой педагогической концепции.

5) Обоснование перспективы развития изложенных педагогических идей и их востребованности в обществе.

6) Общественно-научная грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных общественников.

7) Логическая последовательность, непротиворечивость, владение нормами письменного языка.

5-9 классы

Задание 1.

А) Неверно.

Исправление: меры монетарной (либо бюджетно-налоговой) политики

Б) Верно

В) Неверно. Исправление: либеральной идеологии

Г) Неверно. Исправление: 19 (либо 19-20) века

Задание 2.

А) талион

Б) девальвация

В) эмансипация

Задание 3.

А) Й. Шумпетер.

Б) Э. Дюркгейм.

Задание 4.

Философия общего дела: Н.Ф. Фёдоров

Циркуляция элит: В. Парето

Благородный муж: Конфуций

Задание 5.

Художник (и сходные профессии с базовой семантикой «творец, поэт»).

Задание 6.

| Общественный Термин | Синоним | Антоним | Пароним |
|---------------------|--------------------|----------------------|------------|
| Интеграция | Объединение | Дифференциация | Ирригация |
| Стагнация | застой (депрессия) | развитие (оживление) | стагфляция |
| Рецессия | спад | подъём | репрессия |

Задание 7.

А) **этиологический миф**

Б) **Могут быть указаны следующие разновидности:**

- **Космогонические** – о происхождении космоса (Вселенной)
- **Теогонические** – о происхождении богов
- **Антропогонические** – о происхождении человека
- **Зооантропоморфные** (тотемические) – о животных-прародителях рода, либо символизирующих действие каких-либо сил.
- **Героические** – о подвигах великих личностей.
- **Календарные** – о причине смены времён года, дня и ночи
- **Астральные** – о происхождении и сакральном смысле каких-либо небесных тел, явлений, созвездий.
- **Политические** – устойчивые стереотипы (предубеждения) о политической жизни, заложенные в массовом сознании.

Задание 8.

А) Жертвоприношение Авраама

Б) Рембрандт

В) XVII век (1635 г.)

Г) (Ответ должен быть в близкой по смыслу формулировке):

- Бог даровал престарелым Аврааму и Саре единственного сына Исаака. Но однажды Бог приказал Аврааму доказать свою преданность и принести Исаака в жертву. Местом жертвоприношения была указана гора в земле Мориа. Авраам послушался и через три дня пути пришёл к назначенному месту. Положив Исаака на устроенный жертвенник, Авраам уже занёс нож, но в последний момент его остановил ангел. В награду за верность Бог пообещал Аврааму многочисленных потомков и процветание рода.

Задание 9.

Необходимые компоненты ответа и критерии оценки:

- Обоснование опасности этой социальной проблемы для общества.
- Указание причин, которые приводят к появлению и обострению этой социальной проблемы.
- Возможные экономические меры для решения социальной проблемы.
- Возможные политические меры для решения социальной.
- Возможные правовые меры для решения социальной проблемы.
- Возможные социальные и культурные меры для решения социальной проблемы.
- Общественно-педагогическая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
- Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.