

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2014-2015 гг.

Отборочный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

Тур I ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ¹

1. Что из перечисленного ниже является так называемыми «материальными гарантиями демократии»?

А) уровень жизни населения; Б) экономические и финансовые возможности государства; В) наличие законодательства, защищающего права человека; Г) формирование органов государственной власти на демократической основе; Д) свободная пресса; Е) свобода совести.

Ответ: АБГ

2. Укажите важнейшие факторы рыночной экономической системы:

А) Право частной собственности;
Б) Преобладание коллективной собственности
В) Экономическая свобода
Г) Монополия государства на минеральные ресурсы
Д) Конкуренция
Е) Олигархия

Ответ: АВД

3. В каких случаях, согласно законодательству РФ, брак не может быть зарегистрирован:

А) Между родными братом и сестрой
Б) Между двоюродными братом и сестрой
В) Между усыновителем и усыновлённым
Г) Между лицами, разница в возрасте между которыми 30 и более лет
Д) Между лицами, имеющими совершеннолетних детей
Е) В случае, если одно из лиц, вступающих в брак, признано судом недееспособным

Ответ: АВЕ

4. Идея социально-регулируемого рынка тесно связана с именем экономиста:

А) А. Смита Б) К. Маркса В) Дж.М. Кейнса, Г) Л. Эрхарда, Д) М. Фридмена, Е) Ф. фон Хайека

Ответ: Г

5. В какую разновидность преступлений включается хулиганство?

А) Преступления против личности
Б) Преступления в сфере экономики

¹ Из приводимого в списке из 70 вопросов участник случайным образом получал на выполнение выборку из 10 вопросов.

- В) Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
 - Г) Преступления против государственной власти
 - Д) Военские преступления
 - Е) Преступления против человечности
- Ответ: В

6. Термин «спрос» («платёжеспособный спрос») ввёл в научную лексику:

- А) А. Смит, Б) Д. Рикардо, В) Т.Р. Мальтус, Г) К. Маркс, Д) Дж.М. Кейнс, Е) М. Фридмен
- Ответ: Г

7. День народного единства отмечается в России:

- А) 1 ноября
 - Б) 4 ноября
 - В) 5 ноября
 - Г) 7 ноября
 - Д) 12 декабря
 - Е) 12 июня
- Ответ: Б

8. Что из перечисленного ниже может вызвать интенсивный экономический рост?

- А) освоение целинных и залежных земель; Б) роботизация производства; В) открытие и разработка новых месторождений нефти; Г) увеличение количества традиционно производимого оборудования; Д) достижение трудоспособного возраста новым более многочисленным поколением.
- Ответ: Б

9. Впервые бумажные деньги были введены в обращение:

- А) В Древних Афинах в 4 веке д.н.э
 - Б) В Древнем Риме в 3 веке д.н.э.
 - В) В Средневековой Европе в 8 веке н.э.
 - Г) В Древнем Китае в 9 веке н.э.
 - Д) В Англии в 16 веке
 - Е) Во Франции в 17 веке
- Ответ: Г

10. Что лежит в основе деления системы права на отрасли и институты?

- А) субъект и объект правовых отношений; Б) правоспособность и дееспособность субъектов правовых отношений; В) область правовых отношений; Г) предмет и метод правового регулирования; Д) характер правовых норм.
- Ответ: Г

11. Какими действиями характеризуется «итальянская забастовка»?

- А) Все работники не выходят на работу
 - Б) Работники выходят на работу, выполняют свои обязанности точно, но крайне медленно.
 - В) На работу выходит меньшая часть сотрудников, в результате чего падает производительность труда.
 - Г) На работу выходят все, но исполняют свои обязанности с большими паузами
 - Д) Сотрудники находятся на своих рабочих местах круглосуточно, тем самым вынуждая оставаться на рабочих местах руководство
- Ответ: БГ

12. Какими особенностями отличалось нравственное сознание в первобытном обществе?

А) мораль определялась нравственно-правовыми кодексами; Б) на нравы сильно повлияли верования мировых религий; В) нравственность не отделялась от священных запретов (табу); Г) поступок становился результатом личного морального выбора; Д) моральность сводилась к идее ответственности; Е) личное моральное сознание отождествлялось с родовым.

Ответ: ВЕ

13. Что такое «локаут»?

А) Всеобщая забастовка работников одной отрасли
Б) Решение профсоюза прервать забастовку
В) Условия, которые бастующие предъявляют работодателю
Г) Забастовка, которую устраивают работодатели, приостанавливая трудовые отношения со всеми сотрудниками
Д) Закрытие предприятия в связи с банкротством
Е) Отмена выборов в связи с неявкой избирателей

Ответ: Г

14. Психологическое объяснение отклоняющегося поведения характеризуется:

А) указанием на агрессию, присущую человеку биологически; Б) утверждением о наличии у человека иной системы ценностей, чем закреплённая в праве и морали; В) акцентированием внимания на недостатках воспитания личности; Г) указанием на существенную роль отрицательных факторов окружающей социальной среды; Д) постулированием решающего воздействия на поведение человека его общения с носителями преступной субкультуры.

Ответ: БВ

15. Что из перечисленных ниже явлений является структурной безработицей?

А) Увольнение рабочих в связи с ликвидацией лесоперерабатывающей промышленности
Б) Добровольный уход с работы молодых сотрудников, желающих трудоустроиться на высокотехнологичных предприятиях
В) Выход пожилых сотрудников на пенсию
Г) Потеря работы менеджерами в связи с наступлением экономического кризиса
Д) Увольнение торговцев в связи с завершением сезона массовой продажи фруктов
Е) Уход с работы сотрудника, поступившего учиться в университет

Ответ: А

16. Назовите автора знаменитого рассуждения, согласно которому доказать логически существование Бога невозможно, как невозможно логически доказать и то, что Бога нет; в Бога можно только верить.

А) Аристотель; Б) Спиноза; В) Вольтер; Г) Гольбах; Д) Кант; Е) Фейербах.

Ответ: Д

17. Что такое «эффект мультипликатора» в экономике?

А) Увеличение расходов одних потребителей влечёт за собой увеличение расходов и доходов других потребителей
Б) Увеличение объёмов производства ведёт к увеличению уровня дохода граждан
В) Увеличение объёмов производства ведёт к деградации окружающей среды
Г) Снижение величины спроса ведёт к снижению величины предложения
Д) Нарастание дефицита бюджета влечёт за собой рост инфляции
Е) Рост объёма экспорта влечёт рост объёма импорта.

Ответ: А

18. Чем характеризовалась социально-политическое устройство эллинистических монархий?

А) наличием демократической формы правления; Б) наличием аристократической формы правления; В) доминированием городов-полисов; Г) города-полисы теряют внешнеполитическую независимость; Д) подчинением в значительной степени городов-полисов царю; Е) сохранением рабства; Ж) отменой рабства; З) творениями учёных Евклида и Архимеда.

Ответ: ГДЕЗ

19. Христианский праздник Пасхи установлен в память:

А) рождения Иисуса Христа; Б) исхода еврейского народа из Египта; В) воскрешение из мёртвых Иисуса Христа; Г) явления Иисуса Христа своим ученикам после воскрешения; Д) вознесения Иисуса Христа на небо; Е) учреждения первых христианских церквей.

Ответ: В

20. Что такое «рыночная цена фирмы»?

А) Стоимость имущества фирмы
Б) Совокупный доход её сотрудников
В) Стоимость её акций
Г) Величина кредитов, взятых фирмой для развития бизнеса
Д) Цена всей выпускаемой фирмой продукции в течение года

Ответ: В

21. При авторитарном режиме:

А) роль исполнительно власти сведена к минимуму; Б) законодательная власть определяет политику государства; В) господствует единая общеобязательная идеология; Г) основными методами государственной политики являются приказы и команды; Д) высшая власть в государстве передается по наследству.

Ответ: Г

22. Пай – это:

А) Доля капитала, вложенная в общее дело
Б) Часть прибыли, получаемая членом товарищества
В) Право на часть прибыли, которую может получить товарищ
Г) Часть акций, принадлежащих акционеру
Д) Товарный знак, зарегистрированный акционерным обществом
Е) Общая стоимость имущества акционерного общества

Ответ: А

23. Согласно древнегреческой мифологии, племя атлантов вело свою родословную от бога:

А) Зевса; Б) Гермеса; В) Аполлона; Г) Гефеста; Д) Посейдона; Е) Диониса.

Ответ: Д

24. Несколько фирм создали юридическое лицо, которое занимается сбытом произведённой ими продукции. Такое объединение называется:

А) Картель
Б) Синдикат
В) Трест
Г) Олигополия

- Д) Монополия
 - Е) Концерн
- Ответ: Б

25. Что из нижеперечисленного, согласно законодательству РФ, относится к общей совместной собственности супругов?

- А) имущество, которое каждый из супругов нажил до регистрации брака; Б) предметы личного потребления, приобретённые каждым из супругов в браке; В) всё нажитое в течение брака имущество; Г) имущество, нажитое в течение брака и находившееся в совместном пользовании; Д) имущество, находившееся в личной собственности супругов до брака, в которое в течение брака были сделаны совместные вложения труда и средств.

Ответ: ВГД

26. Какие из перечисленных ниже ситуаций являются примерами превращения неэкономических благ в экономические?

- А) Местные власти решили сделать вход на пляж платным.
- Б) Государство вводит плату за получение высшего образования.
- В) Гражданин решил сдать свой автомобиль на металлолом.
- Г) Государственное предприятие было передано в собственность частным лицам.
- Д) Власти решили продавать бизнесменам участки целинной земли.
- Е) Школьникам раздали бесплатные билеты на новогоднее представление.

Ответ: А, Д

27. Основными институтами политической системы являются:

- А) государство; Б) бюрократия; В) политические партии; Г) общество; Д) этносы.

Ответ: АВ.

28. Главной причиной «инфляции спроса» является:

- А) Резкое падение спроса
- Б) Неэластичный спрос
- В) Непропорциональный рост денежной массы
- Г) Рост неплатёжеспособного спроса
- Д) Уменьшение безналичной денежной массы
- Е) Резкое подорожание производственных ресурсов

Ответ: В

29. Укажите, что из нижеперечисленного не является структурным элементом правовой нормы:

- А) гипотеза; Б) вина; В) диспозиция; Г) умысел; Д) наказание; Е) санкция.

Ответ: БГД

30. Какими особенными чертами отличается игра от других видов деятельности?

- А) отсутствие определённой цели; Б) ориентация не столько на результат, а сколько на процесс; В) отрыв от реальной жизни; Г) распределение ролей между играющими; Д) моделирование ситуации; Е) наличие неизменных правил.

Ответ: БГД

31. Какое экономическое явление соответствует понятию «эмиссия»?

- А) Высокий уровень инфляции
- Б) Продажа Центральным банком больших объёмов валюты
- В) Покупка Центральным банком больших объёмов валюты
- Г) Понижение ставки кредита

- Д) Выпуск государством денежных знаков
Е) Перевод денежных активов государства в ценные бумаги
Ответ: Д

32. Что из нижеперечисленного не является стадией законодательного процесса?

- А) законодательная инициатива; Б) законодательная экспертиза; В) обсуждение законопроекта; Г) принятие и утверждение закона; Д) обнародование закона; Е) применение закона.

Ответ: БЕ

33. Что такое «форвардный курс валюты»?

- А) прогнозируемый курс валюты; Б) курс валюты, установленный Центральным Банком; В) средний курс валюты, установленный на торгах ведущих валютных бирж мира; Г) курс валюты, на основании которого стороны будут осуществлять платежи по истечении срока договора; Д) курс валюты, используемый только при внешнеэкономических связях государства.

Ответ: Г

34. Основной причиной экономических спадов Дж.М. Кейнс считал:

- А) Низкую производительность труда
Б) Недостаточный совокупный спрос
В) Недостаточное совокупное предложение
Г) Отсталые производственные технологии
Д) Высокий уровень коррупции
Е) Низкий уровень образования

Ответ: Б

35. Что из перечисленного определяет социальный статус человека?

- А) пол; Б) возраст; В) образ мыслей; Г) профессия; Д) мировоззрение; Е) социальное происхождение; Ж) социальное положение; З) черты характера.

Ответ: АБГЕЖ

36. К мерам фискальной политики относятся:

- А) Понижение ставки подоходного налога
Б) Финансирование государственных программ
В) Выпуск новых денежных знаков
Г) Государственные займы у международных финансовых организаций
Д) Стимулирование снижения процентной ставки по кредитам
Е) Покупка и продажа государства собственных облигаций

Ответ: АБГ

37. Какие три важнейших сословия существовали в средневековой Европе?

- А) рабы – свободные – рабовладельцы; Б) крестьяне – рабочие – капиталисты; В) рыцари – вассалы – сеньоры; Г) крестьяне – рыцари – духовенство; Д) помещики – купцы – чиновники.

Ответ: Г

38. Что такое «сальдо внешней торговли»?

- А) Объем экспорта
Б) Объем импорта
В) Сумма экспорта и импорта
Г) Разность между экспортом и импортом

- Д) Суммарная стоимость товаров, произведённых для экспорта
Е) Бюджетные деньги, выделенные для покупки импортных товаров
Ответ: Г

39. В античном и средневековом искусстве место художественного образа занимал:

- А) стиль; Б) канон; В) графический чертёж на подручных материалах; Г) метафора;
Д) модель.
Ответ: Б

40. В каких из указанных стран существует многопартийная избирательная система?

- А) Италия; Б) Германия; В) США; Г) Великобритания; Д) Бельгия; Е) Мексика.
Ответ: АБВГДЕ

41. Какие из перечисленных ниже явлений являются мерами протекционистской политики?

- А) Введение импортных пошлин с ввозимых товаров
Б) Введение экспортных пошлин с вывозимых товаров
В) Установление импортных квот
Г) Установление экспортных квот
Д) Поддержка свободной торговли
Е) Предоставление кредитов другим государствам
Ответ: АВ

42. Какова основная функция Центрального банка России, согласно Конституции РФ?

- А) выпуск ценных бумаг; Б) создание золото-валютных резервов; В) кредитно-денежная политика; Г) контроль в банковской сфере; Д) защита и обеспечение устойчивости рубля;
Е) игра на мировых биржах.
Ответ: Д

43. Чем характеризуются «портфельные иностранные инвестиции»?

- А) Покупка ценных бумаг данной страны сторонними организациями
Б) Вложение средств в производство экспортируемых товаров
В) Продажа большого количества государственных облигаций физическим лицам
Г) Инвестор активно вмешивается в управление предприятиями другой страны
Д) Инвестор не вмешивается в управление предприятиями другой страны, а претендует только на часть прибыли
Е) Такого рода инвестиции не могут дать покупателю более 10% акций компании
Ответ: АДЕ

44. Таможенный союз как форма международной экономической интеграции предполагает наличие следующих факторов:

- А) Введение общей валюты для нескольких стран
Б) Отменяются таможенные пошлины для участников союза
В) Создание единой налоговой системы
Г) Создание наднациональных органов управления экономикой
Д) Вводится общий внешний таможенный тариф для товаров из стран, не входящих в союз
Ответ: БД

45. Каковы характеристики нации как историко-культурной общности людей?

А) складывается в течение длительного исторического периода; Б) является неустойчивым образованием; В) представляет собой моноэтническую общность; Г) является историческим объединением нескольких племён и народностей; Д) создаёт оригинальный тип цивилизации.
Ответ: АГ

46. Какие из нижеперечисленных законов являются эмпирическими?

А) закон сохранения и превращения энергии; Б) закон Ома; В) закон всемирного тяготения Ньютона; Г) закон Шарля; Д) закон Гей-Люссака; Е) законы наследственности.

Ответ: БГД

47. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) включает в себя следующие государства:

А) США, Б) Бразилия, В) Канада, Г) Аргентина, Д) Мексика, Е) ЮАР

Ответ: АВД

48. Укажите возможные факторы преодоления экологического кризиса:

А) внедрение технологий безотходного производства; Б) нахождение альтернативных источников энергии; В) запрет атомной энергетики; Г) экологическая экспертиза всех технологических проектов; Д) развитие природовосстановительных отраслей; Е) экономия ресурсов.

Ответ: АБГДЕ

49. Какое явление физического мира английский врач В. Гилбер назвал в честь драгоценного камня янтарь?

А) эфир; Б) люминесценция; В) электричество; Г) радио; Д) конвекция; Е) резонанс.

Ответ: В

50. Какие два христианских таинства признаёт большинство направлений протестантизма?

А) крещение; Б) миропомазание; В) причащение, Г) покаяние; Д) священство, Е) брак; Ж) соборование.

Ответ: АВ

51. Человечество впервые столкнулось с глобальными проблемами?

А) в эпоху буржуазных революций; Б) в середине XIX века; В) в начале XX века; Г) во второй половине XX века; Д) в начале XXI века.

Ответ: Г

52. Какой деятельностью, согласно Конституции РФ, не может заниматься депутат Государственной Думы?

А) коммерческой; Б) преподавательской; В) научной; Г) юридической; Д) творческой; Е) состоять на государственной службе.

Ответ: АГЕ

53. Каковы были предпосылки зарождения капиталистических отношений в средневековой Европе?

А) появление денег; Б) появление рынка товаров; В) свободный капитал; Г) свободная рабочая сила; Д) наращивание производства товаров; Е) создание мануфактур.

Ответ: ВГД

54. Кто, согласно законодательству РФ, не имеет права быть избирателем?

А) граждане, моложе 18-ти лет; Б) граждане, моложе 21 года; В) граждане, проходящие военную службу; Г) граждане, находящиеся за пределами РФ; Д) граждане, находящиеся в заключении по решению суда; Е) граждане, признанные недееспособными по решению суда.
Ответ: АДЕ

55. Кому принадлежит знаменитое высказывание: «Душа человека – первый двигатель тела»?

А) Платону; Б) Аристотелю; В) Р. Декарту; Г) Б. Спинозе; Д) А. Шопенгауэру; Е) З. Фрейду.
Ответ: Б

56. В какой стране ведущую роль в политической борьбе занимает Институционально-революционная партия?

А) Польша; Б) Боливия; В) Мексика; Г) Ангола; Д) Египет; Е) Уругвай.
Ответ: В

57. Какой святой изображен на гербе Российской Федерации?

А) Андрей Первозванный; Б) Николай Чудотворец; В) Иоанн Воин; Г) Георгий Победоносец; Д) Сергей Радонежский; Е) Серафим Саровский.

Ответ: Г

58. Ситуация, когда на рынке господствуют несколько очень крупных продавцов однородного товара, называется:

А) номенклатура; Б) естественная монополия; В) олигополия; Г) монополистическая конкуренция; Д) финансовая олигархия.

Ответ: В

59. Какая отрасль права в российском законодательстве является системообразующей?

А) уголовное; Б) гражданское; В) административное; Г) конституционное; Д) финансовое; Е) трудовое.

Ответ: Г

60. Чем, с точки зрения социальной науки, различаются понятия «индивид» и «индивидуальность»?

А) «индивид» используется для обозначения человека вне социальных связей, а «индивидуальность» - для обозначения человека в контексте социальных связей; Б) индивид – это человек среди других людей, а индивидуальность – человек, обладающий рядом социально значимых качеств; В) понятие «индивид» характеризует наличие у человека только способности к рациональному поведению, а понятие «индивидуальность» используется для обозначения всех духовных способностей личности; Г) индивид – это представитель общества, а индивидуальность – это ещё и своеобразие, неповторимость человека с точки зрения его деятельности.

Ответ: БГ

61. Укажите основную причину, по которой Аристотель отказывался признавать рабов гражданами государства:

А) рабы были захвачены в других государствах; Б) рабы социально опасны; В) у рабов низкая производительность труда; Г) рабы говорят на других языках; Д) рабы не отвечают за свои поступки; Е) рабы не поддаются обучению наукам.

Ответ: Д

62. Укажите страны, где буддизм является государственной религией:

А) Таиланд; Б) Китай; В) Япония; Г) Малайзия; Д) Индонезия; Е) Камбоджа.

Ответ: АЕ

63. Юридические факты подразделяются на:

А) действия и поступки; Б) действия и бездействия; В) действия и события;
Г) правоспособность и дееспособность; Д) правоупотребление и правоприменение.

Ответ: В

64. Какими важнейшими чертами характеризовалась эпоха Возрождения?

А) великими географическими открытиями; Б) формированием идей о достоинстве личности, идей гуманизма; В) расцветом астрологии и магии; Г) аристократической формой правления; Д) крестовыми походами; Е) функционированием инквизиции; Ж) появлением светской этики.

Ответ: АБВЕЖ

65. Какое произведение русской литературы В.Г. Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»?

А) «Обломов»; Б) «Евгений Онегин»; В) «Герой нашего времени»; Г) «Бедные люди»;
Д) «Кому на Руси жить хорошо?»; Е) «Что делать?»

Ответ: Б

66. Главной целью создания гелиоцентрической системы Н. Коперником было:

А) предсказание солнечных и лунных затмений; Б) предсказание разливов рек; В) наиболее простой способ исчисления пасхалий; Г) расчёт орбит планет; Д) доказательство правоты Григорианского календаря; Е) доказательство обитаемости других планет.

Ответ: В

67. В отличие от православия, католицизм признаёт следующие догматы:

А) исхождение Святого Духа только от Бога Отца; Б) исхождение Святого Духа от Бога Отца и Бога Сына; В) существование чистилища; Г) непорочное зачатие Девы Марии; Д) непорочное зачатие Христа; Е) о непогрешимости папы в вопросах веры и морали.

Ответ: БВГЕ

68. Кто из римских рабов считается родоначальником европейской драмы?

А) Эзоп; Б) Эпикур; В) Эпиктет; Г) Гораций; Д) Теренций; Е) Тарквиний.

Ответ: Д

69. Укажите составные части общего понятия «политическая культура»:

А) политические традиции; Б) политические обычаи; В) политический режим; Г) убеждения относительно существующего в государстве политического порядка; Д) политическая борьба; Е) политические мифы.

Ответ: АБГЕ

70. Какое понятие древнегреческой философии происходит от словосочетания «вести беседу»?

А) метафизика; Б) диалектика; В) педагогика; Г) аксиология, Д) онтология, Е) гносеология.

Ответ: Б

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Уважаемые участники!

Ниже приведён список десяти явлений из жизни общества, каждое из которых проиллюстрировано тремя афоризмами. Вам необходимо *выбрать одно из этих явлений* и, используя знания, полученные из школьного курса обществознания, написать текст, *максимальным объёмом 9.000 знаков*, где будут даны ответы на следующие вопросы:

1) Какой из трёх афоризмов, на Ваш взгляд, наиболее точно выражает сущность этого социального явления? Почему?

2) В чём заключается недостаточность или ошибочность двух других афоризмов?

При ответе не забудьте дать определение рассматриваемому явлению, старайтесь формулировать наиболее точные аргументы в защиту своего мнения, корректно использовать обществоведческую терминологию, а также приводить показательные примеры из общественной жизни.

ОБЪЕМ - НЕ более 9.000 знаков (считая пробелы).

Желаем удачи!

Прогресс

«Прогресс цивилизации состоит в расширении сферы действий, которые мы выполняем не думая» (Уайтхед).

«Прогресс человечества основывается на желании каждого человека жить не по средствам» (С. Батлер).

«Прогресс состоит во все большем преобладании разума над животным законом борьбы» (Л.Н. Толстой).

Искусство

«Искусство – ложь, которая нас делает способными осознать правду» (П. Пикассо).

«Искусство – могучее средство для исправления людского несовершенства» (Т. Драйзер).

«Искусство – посредник того, чего нельзя высказать» (И.-В. Гёте).

Инфляция

«Инфляция - единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман).

«Первая панацея для плохо управляемой страны — валютная инфляция, вторая — война; обе приносят временное процветание, обе приносят окончательную гибель» (Э. Хемингуэй).

«Инфляция - это самое высококачественное удобрение, способствующее росту цен» (Ю. Татаркин).

Безработица

«Безработица - это форма принуждения производительных сил к отдыху от производственных отношений» (Г. Москвин).

«Чем выше уровень безработицы, тем чаще возникают новые государственные праздники» (Н. Богословский).

«О пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» (Дж. Гэлбрейт).

Революция

«Революции ведут к большой потере времени» (А. де Монтерлан).

«При революциях, как при морских бурях, всё, что обладает большим весом, идёт ко дну, а легковесное выносится на поверхность воды» (О. де Бальзак)

«Самые радикальные революционеры становятся консерваторами на другой день после революции» (Х. Арендт).

Консерватизм

«Истинный консерватизм есть борьба вечности с временем, сопротивление нетленности гниению» (Н.А. Бердяев).

«Консерватор — это человек, который с надеждой смотрит в прошлое и сожалеет о будущем» (Л.Л. Левенсон).

«Консерватор - человек, которому кажется, что ничто никогда не было сделано впервые» (Ю. Тувим).

Демократия

«Демократия предполагает, что заурядные люди обладают совершенно незаурядными способностями» (У. Фостер).

«Демократия – это форма правления, при которой каждый получает то, чего заслуживает большинство» (Д.Д. Дэвидсон).

«Демократия — есть строй, когда еще не знают, кого слушаться, но уже знают, кого не надо слушаться» (Н.А. Бердяев).

Суд присяжных

«Суд присяжных состоит из двенадцати человек, обладающих средней необразованностью» (Г. Спенсер).

«Суд присяжных основан на той же идее, что и всенародные выборы, и ошибается он столь же часто» (А. Циткин).

«Я рассматриваю суд присяжных в качестве единственного якоря, до сих пор придуманного людьми, при помощи которого государство может удерживаться за принципы его конституции» (Томас Джефферсон).

Ответственность

«Каждый человек несет ответственность перед всеми людьми за всех людей и за все» (Ф.М. Достоевский)

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один» (Ф. Искандер).

«Чем сильнее чувство ответственности, тем слабей жажда власти» (С. Гарчинский)

Нигилизм

«Нигилизм как психологическое состояние должен будет наступить, во-первых, после поисков во всем совершающемся «смысла», которого в нем нет: ищущий в конце концов падает духом» (Ф. Ницше).

«Всякий спор с нигилистом бесполезен. Ибо нигилист, если он логичен, сомневается в существовании своего собеседника и не совсем уверен в собственном существовании» (В. Гюго).

«Проводниками нигилизма из века в век остаются властолюбие, людские амбиции и интеллектуальная спесь» (Д. Симмонс).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

1. Обоснование выбора одного из трёх афоризмов, который, с точки зрения участника, наиболее точно выражает сущность этого социального явления.
2. Обоснование недостаточности или ошибочности, с точки зрения участника, каждого из двух других афоризмов.
3. Общественно-культурная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
4. Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Тур II ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

1. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти РФ является:

а) Совет безопасности; б) Администрация Президента; в) Государственная Дума, г) Совет Федерации; д) Правительство РФ; е) Генеральная прокуратура.

Ответ: Д

2. Форма правления, в рамках которой первое лицо государства единолично осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть – это:

а) президентская республика; б) теократическая монархия; в) абсолютная монархия; г) конституционная монархия; д) парламентская республика; е) диктатура.

Ответ: В

3. Что такое «электорат»?

а) всё население страны; б) все граждане страны; в) граждане, имеющие избирательные права; г) граждане, голосующие на выборах; д) граждане, не голосующие на выборах.

Ответ: В

4. Глава Центробанка РФ:

а) назначается Президентом; б) назначается Премьер-министром; в) назначается Союзом промышленников и предпринимателей; г) назначается Президентом и утверждается Государственной Думой; д) назначается Президентом и утверждается Советом Федерации; е) Назначается Премьер-министром и утверждается правительством.

Ответ: Г

5. В Федеральное собрание Российской Федерации входят:

а) Государственная Дума; б) Счётная палата; в) Совет безопасности; г) Администрация Президента; д) Совет Федерации; е) Верховный суд.

Ответ: АД

6. Американский инженер Ф.У. Тейлор известен как создатель:

а) доктрины «человеческих отношений» в промышленности; б) системы организации труда, основанной на хронометраже трудовых операций; в) системы экологического контроля за производством; г) нормативов техники безопасности промышленного производства; д) системы распределительной справедливости на производстве.

Ответ: Б

7. Эмиссию наличных денег в Российской Федерации монопольно осуществляет:

А) Министерство финансов; Б) Счетная палата; В) Федеральное казначейство; Г) Государственная Дума; Д) Центральный банк; Е) Администрация Президента.

Ответ: Д

8. Согласно Конституции РФ, непосредственным выражением власти народа являются:

А) собрания, митинги и демонстрации; Б) референдум; В) свободные выборы; Г) деятельность избранного народом Федерального Собрания; Д) местное самоуправление.

Ответ: БВ

9. Кто из граждан, согласно Конституции РФ, не имеет избирательных прав:

А) отсутствующие на территории РФ на момент выборов; Б) находящиеся в местах заключения по решению суда; В) находящиеся на срочной военной службе; Г) находящиеся в

федеральном розыске; Д) имеющие судимость, Е) несовершеннолетние; Ж) признанные судом недееспособными.

Ответ: БЕЖ

10. Какой из субъектов РФ имеет статус государства?

А) Республика; Б) край, В) область, Г) автономная область, Д) автономный округ; Е) город Федерального значения.

Ответ: А

11. Какие понятия используются при формационном подходе к исследованию исторического развития общества:

а) базис, надстройка; б) способ производства; в) цивилизация, варварство; г) этногенез и биосфера; д) производительные силы и производственные отношения; е) синхрония и диахрония.

Ответ: АБД

12. Материальное производство отличается от духовного производства тем, что:

а) материальное производство, в отличие от духовного, есть необходимое условие выживания общества; б) материальное производство - это производство вещей, а духовное – производство идей; в) в процессе материального производства люди работают «руками», а в процессе духовного – «головой»; г) в процессе материального производства преобладает физический труд, а в процессе духовного – умственный; д) материальное производство, в отличие от духовного, строится согласно технологии.

Ответ: Б

13. К числу важнейших характеристик традиционного общества относятся:

а) экстенсивные технологии; б) определяющая роль обычаев; в) установка на приспособление к природным условиям; г) социальное равенство, отсутствие эксплуатации человека человеком; д) слабый уровень развития духовной сферы; е) аграрное производство доминирует в сравнении с индустриальным; ж) отсутствуют крупные города.

Ответ: АБВЕ

14. Функциональный подход к исследованию человека предполагает:

а) анализ телесных (анатомических и физиологических) особенностей человека, выделяющих его из мира животных; б) анализ образа жизни человека как представителя Homo Sapiens; в) анализ системы социальных ролей, исполняемых человеком в обществе; г) изучение особенностей психики и поведения человека; д) функциональный подход к анализу человека невозможен, так как человек не функционирует, а живет, преследуя свои собственные, а не внешние цели.

Ответ: В

15. Укажите последовательность факторов человеческой деятельности:

А) цель – средство – потребность – результат; б) потребность – цель – средство – результат; в) средство – цель – потребность – результат; г) цель – потребность – средство – результат.

Ответ: Б

16. Какая черта обязательно присуща социальной революции?

а) вооружённое восстание; б) слом старой государственной системы власти и учреждение новой; в) ограничение основных прав и свобод человека; д) политический террор; д) резкое падение уровня жизни населения.

Ответ: Б

17. Действия, основанные на осознаваемых людьми моральных, религиозных, эстетических и прочих принципах, М. Вебер называл:

А) целерациональными; б) ценностно-рациональными; в) аффективными; г) традиционными; е) аксиологическими; ж) духовно-практическими.

Ответ: Б

18. Идею тождества бытия и мышления наиболее последовательно проводил:

А) И. Кант; б) К. Маркс; в) М. Вебер; г) Ж.-Ж. Руссо; д) Г.В.Ф. Гегель; е) Ф. Ницше; ж) З. Фрейд; з) Ж.-П. Сартр

Ответ: Д

19. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон прибавочной стоимости; в) Закон отрицания отрицания; г) закон возрастания потребностей в обществе; д) закон всемирного тяготения; е) Закон перехода количественных изменений в качественные; ж) закон исключённого третьего.

Ответ: АВЕ

20. Укажите основные понятия философии славянофилов:

а) альтруизм; б) старообрядство; в) соборность; г) подвижничество; д) всеединство; е) прогресс; ж) ненасилие; з) живознание.

Ответ: ВДЗ

21. Понятие пассионарности в социальную философию введено:

а) В.С. Соловьевым; б) А.И. Герценом; в) Н.К. Михайловским; г) С.Л. Франком; д) Л.Н. Гумилевым; е) Н.Н. Моисеевым.

Ответ: Д

22. Из приведенного списка выберите страну – теократическую монархию:

а) Япония; б) Великобритания; в) Турция; г) Саудовская Аравия; д) Иран; е) Ирак; ж) Монголия; з) Китай.

Ответ: Г

23. Укажите пословицу, в которой прямо указывается на социальную мобильность:

А) Глупый киснет, а умный все промыслит; б) Гроза грозись, а мы друг за друга держись; в) Для друга и семь верст не околица; г) Красота до венца, а ум до конца; д) Лезет в волки, а хвост собачий; е) Незнайка на печке лежит, а знайка по дорожке бежит; ж) Хоть тяжёлая доля, да все своя воля; з) Терпи казак, атаманом будешь; и) Где рука, там и голова.

Ответ: З

24. Название какой религии в переводе дословно означает «путь богов»?

А) ислам; Б) католицизм; В) лютеранство; Г) зороастризм; Д) синтоизм; Е) адвентизм

Ответ: Д

25. Сущность капиталистической эксплуатации, по мысли К. Маркса, состоит:

А) в бесправном положении рабочих; б) во внеэкономическом принуждении к труду; в) в недостаточном для нормального существования размере заработной платы; г) в безвозмездном присвоении неоплаченной части труда рабочих; д) в нарушении прав человека; е) в отказе предоставлять социальные гарантии.

Ответ: Г

26. Каков предмет науки «эстетика»?

А) Мировая литература; Б) мировая архитектура; В) нормы поведения людей;
Г) законы художественного творчества людей; Д) законы исторического развития.

Ответ: Г

27. Важнейшими чертами интуитивного познания являются:

А) опора на достоверные факты; Б) внезапность, неожиданность достижения результата;
В) преимущественное оперирование образами, а не понятиями; Г) условия получения знания не осознаются; Д) полученное знание не поддается систематизации.

Ответ: БГ

28. Какие виды деятельности входят в духовную деятельность?

А) Производственная; Б) прогностическая; В) орудийная; Г) благотворительная;
Д) познавательная; Е) ценностно-ориентировочная.

Ответ: БДЕ

29. Какие естественные и неотъемлемые права человека закрепила Декларация прав человека и гражданина(1789 г)?

А) Жизнь; Б) свобода; В) безопасность; Г) собственность; Д) справедливость;
Е) счастье; Ж) сопротивление угнетателю.

Ответ: БВГЖ

30. В каких законодательных документах Российской Федерации зафиксированы отношения государства и религий?

А) Конституция Российской Федерации (1993); Б) «О свободе вероисповедания»; В) «Об усовершенствовании государственного порядка»; Г) «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Д) «Об укреплении начал веротерпимости»; Е) «О защите нравственности».

Ответ: АГ

31. Для художественного познания характерны следующие приёмы:

А) моделирование; Б) фантазия; В) образность; Г) абстрагирование; Д) дедукция, Е) индукция, Ж) аналогия.

Ответ: БВЖ

32. Что имеют в виду, когда утверждают: каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов?

А) бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам; Б) с ограниченностью ресурсов сталкиваются развивающиеся страны, индустриально развитые государства смогли решить данную проблему; В) в любой экономике бывают периоды кризиса, когда существует ограниченность ресурсов; Г) ограниченность ресурсов – это проблема бедняков, а не состоятельных людей; Д) производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности

Ответ: Д

33. Как называлась община, основанная Р. Оуэном?

А) «Город солнца»; Б) «Остров свободы»; В) «Новая гармония»; Г) «Утопия», Д) «Народная республика»; Е) «Коммуна».

Ответ: В

34. Укажите важнейшие понятия философии конфуцианства:

А) человеколюбие; Б) ненасилие; В) атаксия; Г) Дао; Д) обожение; Е) ритуал.

Ответ: АЕ

35. Какую идею посредством своих экспедиций хотел доказать норвежский этнограф Тур Хейердал?

- А) Единство древних цивилизаций; Б) Замкнутость развития древних цивилизаций.
- В) Наличие письменности у древних цивилизаций; Г) Возможность общения древних цивилизаций посредством мореплавания; Д) Возможность общения древних цивилизаций посредством военных походов.

Ответ: Г

36. Какие важнейшие условия для процветания государства выделял А. Смит?

- А) парламентаризм; Б) господство частной собственности; В) невмешательство государства в экономику; Г) прогрессивная шкала налогообложения; Д) положительное торговое сальдо; Е) отсутствие препятствий для развития личной инициативы.

Ответ: БВЕ

37. Укажите виды отклоняющегося поведения:

- А) скандал; Б) акция протеста; В) хулиганство; Г) коррупция; Д) терроризм; Е) игра; Ж) алкоголизм; З) религиозный фанатизм.

Ответ: АВГДЖЗ

38. Укажите ряд, в котором формы экономической интеграции правильно расположены в порядке развития (усложнения):

- А) таможенный союз – экономический союз – общий рынок товаров и услуг – зона свободной торговли;
- Б) таможенный союз – зона свободной торговли – общий рынок товаров и услуг – экономический союз;
- В) зона свободной торговли – общий рынок товаров и услуг – таможенный союз – экономический союз;
- Г) зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок товаров и услуг – экономический союз;
- Д) общий рынок товаров и услуг – зона свободной торговли – таможенный союз – экономический союз.

Ответ: Г

39. Г. Спенсер выделял следующие типы общества:

- А) рабское и свободное; Б) варварское и цивилизованное; В) традиционное и индустриальное; Г) военное и промышленное; Д) экстенсивное и интенсивное.

Ответ: Г

40. Укажите философов, имеющих отношение к прагматизму:

- А) А. Тойнби; Б) Дж. Гэлбрейт; В) Ч. Пирс; Г) А. Швейцер; Д) В.И. Вернадский; Е) Н.А. Бердяев; Ж) Д. Дьюи.

Ответ: ВЖ

41. Укажите формы собственности, перечисленные в Конституции РФ:

- А) государственная; Б) муниципальная; В) общественная; Г) кооперативная; Д) частная; Е) личная.

Ответ: АБДЕ

42. Какое важнейшее понятие, согласно Г. Риккерт и М. Веберу, находится в центре социального познания:

А) общественные отношения; Б) средства производства; В) жизненный мир; Г) религиозность; Д) ценность.

Ответ: Д

43. К социальным потребностям человека относятся потребности в:

А) еде; Б) отдыхе; В) общении; Г) сне, Д) духовном развитии.

Ответ: В

44. Кто или что являются субъектами исторического процесса?

А) Армии; Б) великие личности; В) политические партии; Г) правовые системы; Д) производственные отношения; Е) народные массы; Ж) субкультуры.

Ответ: АБВЕ

45. Укажите главную отличительную черту государства:

А) вооружённые силы; Б) суверенитет; В) собственная территория; Г) единая нация; Д) единый язык; Е) развитая налоговая система.

Ответ: Б

46. Какой важнейший принцип лежал в основе проекта идеального государства Платона?

А) разделения властей; Б) гражданского устройства; В) гуманизма; Г) справедливости; Д) демократии; Е) правового регулирования.

Ответ: Г

47. Своеобразная целостность искусства, науки, нравственности, религии называется:

А) материальной культурой; Б) народной культурой; В) популярной культурой (поп-культурой); Г) культурой как феноменом социальной жизни человека и общества; Д) духовной культурой; Е) фольклором.

Ответ: Д

48. Укажите важнейшие черты мировоззрения мыслителей эпохи Просвещения:

А) отрицание монархии; Б) призыв к революции; В) обоснование неограниченных возможностей человеческого разума; Г) вера в прогресс; Д) атеизм; Е) защита идеи равенства людей.

Ответ: ВГЕ

49. Христианство является:

А) политеистической религией; Б) монотеистической религией; В) дуалистической религией; Г) языческой религией; Д) религией откровения; Е) анимистической религией.

Ответ: БД

50. Как называется ослабление влияния религии на общество, отделение церкви от государства и образования?

А) веротерпимость; Б) атеизм; В) секуляризация, Г) сакрализация, Д) модернизация, Е) свобода совести.

Ответ: В

51. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

А) указом Президента; Б) постановлением правительства; В) решением Государственной Думы; Г) решением Совета Федерации; Д) одобрением органов местной власти всех субъектов РФ; Е) всенародным голосованием.

Ответ: Е

52. Начало цивилизации эллинизма положили:

А) битва при Марафоне; Б) Пелопонесская война; В) походы Александра Македонского; Г) крестовые походы; Д) Пунические войны; Е) развитие полисной демократии.

Ответ: В

53. Идеал справедливого общества Томас Мор изложил в книге:

А) «Город Солнца»; Б) «Вселенная разума»; В) «Новая Атлантида»; Г) «Новая Элоиза»; Д) «Утопия», Е) «Антиутопия».

Ответ: Д

54. Фильмы Феллини, Тарковского, книги Кафки, Воннегута, картины Пикассо, музыку Прокофьева, Шнитке принято относить к:

А) народной культуре; Б) эрзацкультуре; В) поп-культуре; Г) элитарной культуре; Д) контр-культуре; Е) анти-культуре.

Ответ: Г

55. Что из перечисленного ниже может вызвать экстенсивный экономический рост:

А) освоение целинных и залежных земель; Б) химизация сельского хозяйства; В) повышение уровня образования страны; Г) переход на использование альтернативных источников энергии; Д) улучшение системы организации труда на производстве.

Ответ: А

56. Государство в отличие от партии:

А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы; В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства; Д) имеет собственную территорию.

Ответ: БД

57. С точки зрения М. Вебера главными критериями выделения статусных групп является:

А) уровень дохода; Б) власть; В) уровень ожиданий её членов; Г) авторитет; Д) престиж; Е) собственность, Ж) уровень культуры.

Ответ: БДЕ

58. Укажите ошибку(и) в перечне форм правления:

а) абсолютная монархия; б) конституционная монархия; в) унитарное государство; г) президентская республика; д) конфедерация; е) парламентская республика.

Ответ: ВД

59. Укажите верные признаки нации:

А) совокупность людей с общими биологическими чертами; Б) общность, определённая единством языка и территории; В) исторически сложившееся единство социальных и биологических признаков; Г) условное обозначение принадлежности к единому источнику происхождения; Д) наиболее развитая историко-культурная общность людей.

Ответ: БД

60. Кого из перечисленных ниже существ в антропологии называют «предгоминидами»?

А) австралопитек; Б) человекообразные обезьяны; В) *homo habilis*; Г) питекантроп, Д) неандерталец, Е) кроманьонец.

Ответ: АВГД

61. Главной причиной, по которой антропоморфизм перестал быть господствующей формой общественного сознания, явился:

А) переход от доклассовой организации общества к классовой; Б) переход от присваивающего хозяйства к производящему; В) разделение физического и умственного труда; Г) переход от аграрного к индустриальному обществу; Д) способность человека противопоставить силам природы собственную развитую деятельность.

Ответ: Д

62. Укажите виды социальной стратификации:

А) политическая; Б) экономическая; В) моральная; Г) гендерная; Д) национальная; Е) образовательная; Ж) профессиональная.

Ответ: АБЖ

63. Здравый смысл стремится:

А) к универсальности, исключительности своей роли, псевдонаучной терминологии; Б) к ясности, однозначности, рецептурности; В) к уходу от конкретных объяснений фактов; Г) к научному пониманию событий.

Ответ: Б

64. Из приведенных высказываний выберите верное (верные):

А) О.Конт – первый из мыслителей, задумавшийся о законах строения, функционирования и развития общества; Б) О.Конт – «крестный отец» социологии, придумавший название этой науки; В) О.Конт предложил реформу обществознания, связанную с переходом от философских рассуждений к знанию, опирающемуся на факты и проверяемому фактами; Г) О.Конт считал невозможным использовать в социологии методы и приемы, свойственные естествознанию; Д) О. Конт считал социологию частью философии; Е) О. Конт делил социологию на «социальную динамику» и «Социальную статику».

Ответ: БВЕ

65. Концепция, согласно которой, поведение человека определяется и объясняется законами генетики, является:

А) идеалистической; Б) материалистической; В) редукционистской; Г) социологизаторской; Д) религиозной, Е) мистической.

Ответ: В

66. Швейцарский психолог К-Г. Юнг полагал, что бессознательное является:

А) главным мотивом деятельности людей; Б) источником творческой фантазии духа; В) отправной точкой научного поиска; Г) фактором отклоняющегося поведения; Д) инстинктом самосохранения.

Ответ: Б

67. В древнегреческой философии первыми, кто противопоставил природное, естественное в обществе и искусственное, были:

А) Сократ и Платон, Б) софисты, В) эпикурейцы, Г) легисты, Д) стоики, Е) скептики.

Ответ: Б

68. Принцип «недеяния» был выдвинут

А) Конфуцием, Б) Лао-цзы, В) Мо-цзы, Г) Шан Яном, Д) Сократом, Е) Платоном.

Ответ: Б

69. Укажите важнейшие признаки элиты:

А) сравнительно небольшое количество людей; Б) люди, входящие в неё, являются наиболее квалифицированными специалистами в данной области; В) достаточно неустойчивое, хрупкое социальное образование; Г) осуществляет функции управления, развития культуры;

Д) не подвержена влиянию социальных норм; Е) её наличие необходимо для нормальной жизнедеятельности народа.

Ответ: АБГЕ

70. Мифы о потопе относятся к:

А) провиденциальным мифам; Б) этиологическим мифам (о происхождении); В) эсхатологическим мифам; Г) биографическим мифам; Д) космологическим мифам.

Ответ: В

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Уважаемые участники!

Ниже приведён список десяти явлений из жизни общества, каждое из которых проиллюстрировано тремя афоризмами. Вам необходимо *выбрать одно из этих явлений* и, используя знания, полученные из школьного курса обществознания, написать текст, *максимальным объёмом 9.000 знаков*, где будут даны ответы на следующие вопросы:

1) Какой из трёх афоризмов, на Ваш взгляд, наиболее точно выражает сущность этого социального явления? Почему?

2) В чём заключается недостаточность или ошибочность двух других афоризмов?

При ответе не забудьте дать определение рассматриваемому явлению, старайтесь формулировать наиболее точные аргументы в защиту своего мнения, корректно использовать обществоведческую терминологию, а также приводить показательные примеры из общественной жизни.

ОБЪЕМ - НЕ более 9.000 знаков (считая пробелы).

Желаем удачи!

Бизнес

«Бизнес - это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).

«Азартная игра, именуемая бизнесом, неодобрительно смотрит на бизнес, именуемый азартной игрой» (А. Бирс).

«Бизнес - это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).

Торговля

«Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов» (Д.А. Гарфилд).

«Конкуренция - жизнь торговли и смерть торговцев» (Э.Г. Хаббарт).

«Торговля — средство уравнивания богатства наций» (У.Ю. Гладстоун).

Закон

«Реформу нравов следует начинать с реформы законов» (К.А. Гельвеций).

«Люди путают законы с правами» (С. Лец).

«Закон и справедливость - две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).

Адвокат

«Адвокат готов пойти на все что угодно, чтобы выиграть процесс. Иногда он даже готов сказать правду» (П. Марри).

«Адвокат - это юрист, способный законно нас защищать от закона» (Л. Сухоруков).

«Адвокатура - искусство обеспечения человечности всеми законными способами» (Анастасий).

Политика

«Политика зависит от политиков почти в той же степени, что погода от астрономов» (Р. де Гурмон).

«Активный политик - это творец, побудитель к действиям, но он не творит из ничего, не трепыхается в мутной пустоте своих мечтаний и желаний» (А. Грамши).

«Политик не должен быть слишком умен. Очень умный политик видит, что большая часть стоящих перед ним задач совершенно неразрешим» (С. Лем).

Дипломатия

«Дипломатия — это [искусство](#) откладывать принятие решения до тех пор, пока проблема не исчезнет сама собой» (П. Коэлио).

«Дипломатия – это попытка убедить человека, что он лжец, не говоря об этом напрямую» (автор неизвестен).

«Дипломатия подобна правильной бухгалтерии. Он не верит тебе, [ты](#) не веришь ему — значит, баланс в полном порядке» (У. Роджерс).

Вера

«Если в тебе недостаток веры, то бытие не верит в тебя» (Лао-Цзы).

«Человек должен верить, что непонятное можно понять» (И.-В. Гёте).

«Вера есть понимание смысла жизни и признание вытекающих из этого понимания обязанностей» (Л.Н. Толстой).

Интуиция

«Интуицией называют способность некоторых людей за какие-то доли секунды ошибочно оценить ситуацию» (Ф. Дюрренматт).

«Интуиция - это уступка, которую логика делает нетерпению» (Р. М. Браун).

«Хорошие решения происходят обдуманно, лучшие - интуитивно, а гениальные – случайно» (В. Мозговой).

Труд

«Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду» (М. Горький).

«Трудись, чтобы в твоей душе не умерли те крошечные искры небесного огня, что зовутся совестью» (Дж. Вашингтон).

«То, что можно сказать об отношении человека к своему труду, то же можно сказать и об отношении человека к человеку» (К. Маркс).

Благотворительность

«Благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва» (Л.Н. Толстой).

«Истинная цель для благотворительности, не в том, чтобы благо творить, а в том, чтобы некому было благотворить» (В.О. Ключевский).

«Знай меру в благотворительности: чрезмерная помощь может сделать хорошего человека беспомощным» (Ф.Л. Райт).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

1. Обоснование выбора одного из трёх афоризмов, который, с точки зрения участника, наиболее точно выражает сущность этого социального явления.
2. Обоснование недостаточности или ошибочности, с точки зрения участника, каждого из двух других афоризмов.
3. Обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
4. Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Задание для учащихся 8-9 классов.

Уважаемые участники!

Ниже приводится список из пяти сложных социальных явлений, которые на данный момент во всём мире вызывают острые общественные дискуссии:

- 1) эвтаназия,
- 2) смертная казнь,
- 3) война,
- 4) азартные игры,
- 5) неполные семьи.

Вам надо выбрать *одно из этих явлений* и, опираясь на материал школьного курса обществознания, написать текст, где это явление будет оцениваться с позиции пяти ведущих современных политических идеологий: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, религиозного фундаментализма, а также обосновать, почему, на ваш взгляд, каждая из идеологий проявляет именно такое отношение к этому явлению.

Письменный ответ следует строить по следующему плану:

- 1) Определение самого явления.
- 2) Как к нему относится идеология либерализма? Почему?
- 3) Как к нему относится идеология консерватизма? Почему?

- 4) Как к нему относится идеология социализма? Почему?
- 5) Как к нему относится идеология анархизма? Почему?
- 6) Как к нему относится идеология религиозного фундаментализма? Почему?

При ответе на вопрос старайтесь формулировать наиболее точные доводы, корректно использовать обществоведческую терминологию, а также приводить наиболее показательные примеры из социальной практики. Объём всей работы не должен превышать 8.000 знаков (считая пробелы).

Желаем удачи!

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ:

1. Определение самого явления.
2. Оценка явления с точки зрения идеологии либерализма.
3. Оценка явления с точки зрения идеологии консерватизма.
4. Оценка явления с точки зрения идеологии социализма.
5. Оценка явления с точки зрения идеологии анархизма.
6. Оценка явления с точки зрения идеологии религиозного фундаментализма.
7. Обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
8. Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Задание для учащихся 5-7 классов.

Уважаемые участники!

Ниже приводится список из пяти отрицательных социальных явлений, представляющих большую опасность для общества:

- 1) коррупция,
- 2) нигилизм,
- 3) девальвация,
- 4) экстремизм,
- 5) шовинизм.

Вам надо выбрать *одно из этих явлений* и, опираясь на материал школьного курса обществознания, написать текст, в котором будет указано, какие конкретно опасности несёт это явление для каждой из четырёх сфер общественной жизни: экономической, политической, социальной, духовной и как эти опасности можно преодолеть?

Письменный ответ следует строить по следующему плану:

- 1) Определение самого явления.
- 2) Какие опасности оно несёт для экономической сферы общества?
- 3) Какие опасности оно несёт для политической сферы общества?
- 4) Какие опасности оно несёт для социальной сферы общества?
- 5) Какие опасности оно несёт для духовной сферы общества?
- 6) Какие меры должно применить общество для борьбы с этим явлением?

При ответе на вопрос старайтесь формулировать наиболее точные доводы, корректно использовать обществоведческую терминологию, а также приводить наиболее показательные примеры из социальной практики. Объём всей работы не должен превышать 8.000 знаков (считая пробелы).

Желаем удачи!

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ:

- 1.Определение самого явления.
- 2.Описание опасностей для экономической сферы общества.
- 3.Описание опасностей для политической сферы общества.
- 4.Описание опасностей для социальной сферы общества.
- 5.Описание опасностей для духовной сферы общества.
- 6.Описание мер борьбы с этим явлением.
- 7.Обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
- 8.Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Заключительный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

ВАРИАНТ 1.

Задание 1.

А) По указанным ниже признакам определите название книги и её автора:

- Впервые книга была опубликована в 1820 г.
- Её три части озаглавлены «Абстрактное право», «Моральность», «Нравственность».
- Последняя часть имеет три раздела: «Семья», «Гражданское общество», «Государство».

Ответ: **Г.В.Ф. Гегель. Философия права.**

Б) По двум указанным ниже характеристикам определите название науки:

- 1) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности;
- 2) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Ответ: **педагогика.**

В) Исправьте ошибку, допущенную в сообщении прессы о совершённом преступлении:

Из павильона торгового центра неизвестные похитили шубы и шапки на 5 миллионов рублей. По данному факту возбуждено уголовное дело по статье "кража". Этот вид преступных деяний является разновидностью преступлений против личности.

Ответ: **ошибка – это «разновидность преступлений против личности».**

Два варианта исправления: **Преступления в сфере экономики, или Преступления против собственности.**

Задание 2.

Ряд известных афористических высказываний обрели интерпретации в виде не менее острых, актуальных афоризмов, которые стали либо продолжением первой мысли, либо её дополнением. Ниже приведены два таких высказывания: основной афоризм и ответный. Внимательно изучите их и кратко сформулируйте ответы на два вопроса: 1) Что нового в понимание социального явления вносит второй афоризм в сравнении с первым? 2) Помогает ли второй афоризм точнее понять смысл социального явления, о котором говорит первый афоризм? Почему?

Афоризм 1: «Незнание закона не освобождает от ответственности»

Афоризм 2: «Незнание закона не освобождает от ответственности, а вот знание нередко освобождает» (С.Е. Лец).

В ответе должны быть названы два социальных явления – «правонарушение» и «юридическая ответственность».

1) Ключевое слово для ответа – «правосознание». В случае развитого самосознания человек знает закон и не будет его нарушать, а значит, не будет подвергаться ответственности. В случае, наоборот, неразвитого правосознания человек может воспользоваться знанием закона, чтобы его «обойти» и тем самым избежать ответственности (принимаются как первый, так и второй варианты объяснения).

2) Второй афоризм в положительном смысле подчёркивает, что совершать или не совершать правонарушение – зависит от самого человека и от меры его компетентности в вопросах

права. Таким образом, он помогает понять ответственность через идею виновности. В отрицательном смысле, он помогает понять, что не каждое правонарушение влечёт за собой ответственность.

Задание 3.

Вам поручено написать брошюру на тему «Монетарная политика государства». Используя знания, полученные в школьном курсе обществознания, напишите аннотацию на 12 строчек, где будет выражена основная мысль брошюры.

В ответе на это задание обязательно должны быть указаны следующие элементы:

Монетарная (кредитно-денежная) политика. Эта политика – влияющая финансовые потоки и общий уровень цен в экономике. Её назначение – управление деньгами и воздействие на совокупный спрос. Её главная цель – борьба с инфляцией и, как следствие, стабильность экономического роста. Монетарную политику осуществляет Центральный банк.

Существует два основных вида монетарной политики:

1) стимулирующая, которая должна повысить деловую активность (например, реального сектора или фондового рынка). Её меры: снижение кредитной ставки; эмиссия денег, покупка ценных бумаг (что увеличивает доходы предприятий, акционерных обществ), скупка валюты;

2) сдерживающая, которая должна понизить деловую активность, например, в случаях, когда возможно банкротство целых отраслей, кризис перепроизводства и т.д. Её меры: повышение кредитной ставки, продажа ценных бумаг, акций, валюты.

Жюри также обращает внимание на точность, корректность и лаконичность формулировок.

Задание 4.

Ниже приводится достаточно смелая авторская гипотеза, имеющая отношение к общественным наукам. Прочитав текст, Вам следует указать, согласны ли Вы с этой гипотезой, или нет? В случае Вашего согласия приведите два аргумента в защиту позиции автора. В случае несогласия, приведите два аргумента, опровергающих его позицию. Старайтесь формулировать как можно более краткие и точные аргументы.

По итогам изучения всех существующих в мире наиболее успешных федеративных проектов мы пришли к выводу, что вряд ли правы те, кто федерализм понимает лишь как принцип территориальной организации государства, предполагающий его устройство в форме союза равных субъектов, наделённых существенными полномочиями. Такое одностороннее восприятие понятия «федерализм» в совокупности с односторонним восприятием понятия «федерация» (только как союза, объединения нескольких государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью) зачастую приводит к отрицанию федерализма со стороны политиков-государственников. Мы считаем, что на самом деле, федерализм — это система согласования интересов, их реализация, объединение усилий в налаживании обоюдовыгодных отношений между различными уровнями власти и гражданскими сообществами. При этом как таковая форма госустройства может быть любой. Главное – это желание и стремление политиков наладить содержательный диалог между всеми уровнями власти и общества относительно будущего страны.

Согласны ли Вы с мнением автора? _____

При проверке жюри обращает внимание на содержательность и непротиворечивость аргументов, а также на правильностью понимания термина «Федерация»: форма государственного устройства (как правило, в многонациональных государствах), при которой несколько государственных образований, юридически

обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют единое союзное государство.

Могут быть приведены следующие аргументы:

Аргументы за:

- 1) автор прав в том, что федерализм должен служить не размежеванию различных субъектов по интересам, а наоборот, укреплению единства страны. Только тогда он оправдан. Федерализм неправильно понимать как борьбу за узкие территориальные интересы.
- 2) Федерализм – это не обязательно деление по территориям и наделение их расширенными правами. Современный федерализм подразумевает гарантию прав различных социальных слоёв и групп (выделенных не по территориальному признаку), которая может реализоваться только через объединение этих слоёв и групп в единое целое.

Аргументы против:

1) Система согласования интересов может быть свойственна и унитарному государству; она – не основной признак федерации. При таком понимании субъекты федерации могут быть лишены своей политической самостоятельности.

Или в таком варианте: «Согласование интересов» не может быть достигнуто, если не будет реальной юридической самостоятельности субъектов федерации. Более того, без этой самостоятельности не может быть зрелых, осознанных интересов. Скорее всего, они будут подавлены центральной властью, и это уже будет не федеративное государство.

2) На самом деле, федерация – это выдуманная, идеальная модель, которой никогда не существовало в действительности. Номинальные федерации либо на самом деле являлись унитарным государством, где самостоятельность была мнимой, контролируемой центральной властью, либо она фактически представляла собой конфедерацию, где между субъектами было мало общего. В таких проектах реально речь идёт о нескольких государствах на одной территории, а не о едином, федеративном государстве (например, США, ОАЭ).

Задание 5.

Ниже приводится текст, принадлежащий к одному из философских направлений. Изучите его и выполните задания, приведённые после текста.

Сходным образом и среди желаний наших следует одни считать естественными, другие – праздными; а среди естественных одни – необходимыми, другие – только естественными; а среди необходимых одни – необходимыми для счастья, другие – для спокойствия тела, третьи – просто для жизни. Если при таком рассмотрении не допускать ошибок, то всякое предпочтение и всякое избегание приведёт к телесному здоровью и душевной А, а это – конечная цель блаженной жизни. Ведь всё, что мы делаем, мы делаем затем, чтобы не иметь ни боли, ни тревоги; и когда это, наконец, достигнуто, то всякая буря души рассеивается, так как живому существу уже не надо к чему-то идти, словно к недостающему, и чего-то искать, словно для полноты душевных и телесных благ. В самом деле, ведь мы чувствуем нужду в наслаждении только тогда, когда страдаем от его отсутствия; а когда не страдаем, то и нужды не чувствуем. Потому мы и говорим, что наслаждение есть и начало и конец блаженной жизни; его мы познали как первое благо, сродное нам, с него начинаем всякое предпочтение и избегание и к нему возвращаемся, пользуясь претерпеванием как мерилем всякого блага.

Так как наслаждение есть первое и сродное нам благо, то поэтому мы отдаём предпочтение не всякому наслаждению, но подчас многие из них обходим, если за ними следуют более значительные неприятности; и наоборот, часто боль мы предпочитаем наслаждению, если, перетерпев долгую боль, мы ждём следом за нею большего наслаждения. Стало быть, всякое наслаждение, будучи от природы родственно нам, есть благо, но не всякое заслуживает предпочтения; равным образом и всякая В есть зло, но не

всякой В следует избегать; а надо обо всём судить, рассматривая и соразмеряя полезное и неполезное – ведь порой мы и на благо смотрим как на зло и, напротив, на зло – как на благо.

1) К какому философскому направлению относится данный текст?

Ответ: эпикурейство.

2) В каком веке появилось это направление?

Ответ: 4 в. д.н.э. (в конце 4 в. д.н.э.)

3) Сформулируйте причину, по которой, на Ваш взгляд, данное философское течение обрело столь значительное признание у современников и потомков: эпикуреизм считал правильным стремиться к удовольствию и избегать страдания. Для этого учения «наслаждение – высшее благо».

4) Укажите не менее двух философов-сторонников этого направления.

Ответ: Эпикур, Лукреций Кар. Могут быть также указаны Метродор, Аполлодор.

5) Назовите два понятия, зашифрованных в тексте буквами А и В.

Ответ: А) безмятежность;

В) боль.

Задание 6.

Ниже приводится информация об одной из острых социальных проблем. Внимательно прочитайте текст и, опираясь на материал школьного курса обществознания, напишите эссе, где будет предложен проект решения данной проблемы. Проект должен включать в себя экономические, политические, правовые и социо-культурные меры, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать успешному решению.

Эссе должно быть построено по следующему плану:

1) В чём заключается опасность этой проблемы для общества?

2) Указание причин, которые, на Ваш взгляд, приводят к появлению и обострению этой проблемы.

3) Возможные экономические меры для её решения.

4) Возможные политические меры для её решения.

5) Возможные правовые меры для её решения.

6) Возможные социальные и культурные меры для её решения.

Досадно, когда лучшие специалисты начинают покидать родину и переезжают на постоянную работу в другую страну. Однако здесь есть два уровня: «внешний» и «внутренний». Итак, во время внутренней утечки ученые или специалисты не покидают страну, а если быть точнее, меняют сферу, как правило на менеджмент и оказание услуг. Тут сложно сказать, что для страны опасней, ибо, когда мозги утекают к нашим конкурентам или, тем более, противникам – страна хоть и слабеет, но всегда может исправить подобное положение вещей, этот процесс обратим. А вот потеря квалификации, при внутренней «утечке» - это то, что исправить уже нельзя. Правда, стоит отметить, что порой «утечка мозгов» ведет к положительным изменениям структуры профессиональной деятельности или, допустим, позволяет применять научные потенциалы исключительно в задачах государства «сегодняшнего дня». Очевидно, что критической «утечка» стала после 1991-го года. Сегодня стало очевидным, что занятые в науке и высокотехнологичных сферах специалисты стареют.

В то же время, по некоторым данным, США от привлечения извне одного ученого-гуманитария выигрывают около 230 тыс. долл., инженера — 253 тыс., врача — 646 тыс., специалиста научно-технического профиля — 800 тыс. долл. Понятно, что ученые не всех

специальностей уезжают. Так, на первом месте, как известно — программисты, биотехнологи, молекулярные генетики, реставраторы, физики, химики, а, что тоже вполне объяснимо, самые привлекательные страны — это США, Великобритания, Франция и Германия. Но тут есть еще одна хитрость: зачастую специалисты числятся в отечественных НИИ и Университетах, а работают за границей или же в филиалах западных компаний здесь (Hewlett-Packard, Intel, Microsoft), при этом эти компании получают от этого пользу, ибо, несмотря на то, что результаты исследований считаются российскими, пользуются и имеют права на них западные компании.

Следующая проблема: в начале 1990-х гг. уезжали уже состоявшиеся ученые, а теперь уезжают выпускники лучших университетов России. По данным исследования, проведенного Институтом молодежи, 10% выпускников российских вузов планируют уехать учиться за границу на время и 4% думают о том, чтобы остаться там. Теряя высококвалифицированных специалистов, Россия теряет не только деньги и время, потраченные на их подготовку, но и возможности нормального развития в будущем. Учитывая проблемы в российской науке, накопившиеся за последние двадцать лет, использование иностранных ресурсов зачастую остается единственной возможностью для ученых продолжать свою профессиональную деятельность. Не надо объяснять, как «промываются» на Западе такие «утекшие мозги»: если даже они возвращаются, то как правило, становятся адептами западного образа жизни, работы и мысли, часто чуждого ценностным ориентирам российского мира. Но выбирая между такой «идейной коррупцией» и недостаточной квалификацией государственных служащих, первое, все-таки, выглядит предпочтительнее. Несколько утешает, что «текут мозги» не только в России. В докладе ОЭСР «International Movements of the Highly Skilled» указано, что более 50% всех европейцев, завершающих в США работу над диссертацией Ph.D., впоследствии остаются в США на более длительный срок, а многие из них — навсегда. Это дает основания говорить, что причина не только в благосостоянии и уровне жизни.

Стратегия правильного ответа:

1) Отъезд специалистов высокого уровня из страны может затормозить её развитие во всех сферах и привести к стагнации.

2) Проблема появляется и обостряется в период социальных потрясений, когда снижается общий уровень жизни, а также ухудшаются условия труда (снижается финансирование, растёт бюрократия, появляется вмешательство в рабочий процесс извне).

3) Экономические меры: создание выгодных условий труда, повышение зарплаты, увеличение финансирования наукоёмких отраслей, создание возможности участия в коммерческих проектах, сулящих существенную прибыль, снижение налогов, которые платят такие специалисты и т.д.

4) Повышение статуса таких специалистов в обществе, приглашение их в качестве консультантов органов власти, создание имиджа особо ценных кадров, от которых прямо зависит развитие и благосостояние страны. Гарантия академических свобод.

5) Принятие законов, которые стимулируют деятельность в этих областях и позволяют снизить «бюрократическую нагрузку». Придание особого правового статуса организациям, в которых трудятся крупные специалисты («наукограды», «свободные экономические зоны» и т.д.).

6) Создание условий для стремительного развития карьер, повышения престижа и авторитета. Способствование непрерывному образованию и развитию творческих способностей

Жюри оценивает следующие позиции:

1) Обоснование опасности этой социальной проблемы для общества.

2) Указание причин, которые приводят к появлению и обострению этой социальной проблемы.

- 3) Возможные экономические меры для решения социальной проблемы.
- 4) Возможные политические меры для решения социальной проблемы.
- 5) Возможные правовые меры для решения социальной проблемы.
- 6) Возможные социальные и культурные меры для решения социальной проблемы.
- 7) Общественно-научная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
- 8) Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

ВАРИАНТ 2.

Задание 1.

А) По указанным ниже признакам определите название книги и её автора:

- Впервые книга была издана в 1905 г.
- Её автор доказывал идею о существенном влиянии религиозных представлений на хозяйственную жизнь.
- Важнейшим процессом, предопределившим развитие западной цивилизации, автор считал «рационализацию действия».

Ответ: М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма.

Б) По двум указанным ниже характеристикам определите название науки:

- 1) наука, изучающая поэтическую деятельность, её происхождение, формы и значение;
- 2) дисциплина, изучающая систему средств выражения в литературных произведениях.

Ответ: поэтика.

В) Исправьте ошибку, допущенную в сообщении прессы о совершённом преступлении:

На один из избирательных участков ворвалась группа неизвестных, которая, угрожая применением насилия, сорвала работу избирательной комиссии. По данному факту было заведено уголовное дело по статье «Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий». Этот вид преступных деяний является разновидностью преступлений против государственной власти.

Ответ: ошибка – это «разновидность преступлений против государственной власти».

Два варианта правильного ответа: разновидность преступлений против личности, или преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 2.

Ряд известных афористических высказываний обрели интерпретации в виде не менее острых, актуальных афоризмов, которые стали либо продолжением первой мысли, либо её дополнением. Ниже приведены два таких высказывания: основной афоризм и ответный. Внимательно изучите их и кратко сформулируйте ответы на два вопроса: 1) Что нового в понимании социального явления вносит второй афоризм в сравнении с первым? 2) Помогает ли второй афоризм точнее понять смысл социального явления, о котором говорит первый афоризм? Почему?

Афоризм 1: «Лучшее правительство то, которое правит как можно меньше» (Д. О’Салливан)

Афоризм 2: «Говорят, что лучшее правило политики - не слишком управлять. Это правило столь же верно и в воспитании» (Жан Поль).

В ответе должно быть названо социальное явление – «власть».

1) Новое заключается в том, что понятие политической власти расширяется до понятия власти в самом широком смысле как способности оказывать решающее воздействие на поведение другого индивида.

2) Помогает понять, что неограниченная педагогическая (патерналистская) власть качественно ничуть ни лучше неограниченной политической. Поэтому властное принуждение в его любой разновидности должно быть ограничено и сведено к минимуму.

Задание 3.

Вам поручено написать брошюру на тему «Социальная ответственность бизнеса». Используя знания, полученные в школьном курсе обществознания, напишите аннотацию на 12 строчек, где будет выражена основная мысль брошюры.

В ответе на это задание обязательно должны быть указаны следующие элементы:

Современное понимание бизнеса исходит из того, что целью бизнеса является не только получение прибыли, наращивание богатства, личное удовлетворение, но и комплекс мер по сотрудничеству с обществом, который получил название «социальная ответственность бизнеса». Она подразумевает обязательное прогнозирование последствий своих действий для общества и окружающей среды, понимание интересов и запросов общества, работа на создание общественного блага помимо и сверх рамок, определённых законом.

Социальная ответственность бизнеса включает в себя следующие меры: сохранение и защита среды, развитие социальной сферы и территорий, задействованных в бизнесе путём создания новых рабочих мест и других экономических, рекреационных и культурно-образовательных ресурсов. Поддержка программ волонтерства и благотворительности, сохранения культурного наследия, создание комфортной среды для трудовой деятельности своих сотрудников, уважительное отношение к конкурентам и т.д.

Жюри также обращает внимание на точность, корректность и лаконичность формулировок.

Задание 4.

Ниже приводится достаточно смелая авторская гипотеза, имеющая отношение к общественным наукам. Прочитав текст, Вам следует указать, согласны ли Вы с этой гипотезой, или нет? В случае Вашего согласия приведите два аргумента в защиту позиции автора. В случае несогласия, приведите два аргумента, опровергающих его позицию. Старайтесь формулировать как можно более краткие и точные аргументы.

В настоящее время в науке об обществе не существует точного разделения понятий «реформа» и «революция». Традиционно считается, что революция касается всего общества, а реформа – только отдельных аспектов общественной жизни. Но это не верно: мы знаем реформы, которые касались всех государственных институтов (например, Россия в начале 90-х годов прошлого века), а некоторые революции лишь частично затрагивали сложившийся порядок (недавние «цветные» революции). Наша гипотеза, основанная на изучении сотен революций и переворотов, заключается в том, что для достижения желаемого успеха – коренного преобразования общества – революция должна повториться, причём через достаточно короткое время, пока обновленческие силы находятся на пике своего идейного воодушевления. После того, как первое, во многом эмоциональное, единство революционных сил разрушится, должна начаться настоящая тяжёлая работа по слому старой государственной машины и созданию того, что подразумевается борьбой за эгалитарное и справедливое общество. Иными словами, просто избавиться от диктатуры нельзя; требуется полностью переделать общество, породившее диктатуру. Этот долгий, кропотливый труд и есть истинная революционная деятельность, которая достигнет желаемого результата.

Согласны ли Вы с мнением автора? _____

При проверке жюри обращает внимание на содержательность и непротиворечивость аргументов.

Аргументы за:

1) Автор прав в том, что повторная революция свидетельствует о решимости «обновленческих сил» коренным образом изменить ход истории. Например, так было с революциями в России 1917-го года. Единственная революция часто бывает непоследовательной и заканчивается контрреволюцией.

2) Автор прав, в том, что существует терминологическая путаница. Требуется найти надёжный критерий для различия этих явлений. Автор верно указывает, что для революции характерна постоянная «встряска», новые волны, которые последовательно ломают привычный уклад жизни. Реформы не дают такого эффекта обновления и, по мнению многих, являются полумерами, не способными ничего качественно изменить.

Аргументы против:

1) Автор исходит из неправильного различия революции и реформы. Их истинное различие заключается в том, что революция – это всегда радикальное, насильственное смещение власти, а реформа – постепенные, нерадикальные и в целом ненасильственные изменения власти и общества.

2) Так же точно автор мог бы утверждать, что и реформа, чтобы стать успешной, должна повториться через короткое время «пока обновленческие силы находятся на пике своего идейного воодушевления».

3) Если продолжать логику автора, то можно утверждать, что нужна и 3-я, и 4-я революция, в том случае, если кому-то покажется, что первые две не достигли цели. Смысл революций – не в их количестве, а именно в решимости коренным образом изменить ход истории.

Задание 5.

Ниже приводится текст, принадлежащий к одному из философских направлений. Изучите его и выполните задания, приведённые после текста.

Наша теория — единственная теория, придающая человеку достоинство, единственная теория, которая не делает из него А. Всякий материализм ведёт к рассмотрению людей, в том числе и себя самого, как предметов, то есть как совокупности определённых реакций, ничем не отличающейся от совокупности тех качеств и явлений, которые образуют стол, стул или камень. Что же касается нас, то мы именно и хотим создать царство человека как совокупность В, отличную от материального царства. Но субъективность, постигаемая как истина, не является строго индивидуальной субъективностью, поскольку, как мы показали, в cogito человек открывает не только самого себя, но и других людей.

В противоположность философии Декарта, в противоположность философии Канта, через «я мыслю» мы постигаем себя перед лицом другого, и другой так же достоверен для нас, как мы сами. Таким образом, человек, постигающий себя через cogito, непосредственно обнаруживает вместе с тем и всех других, и притом — как условие своего собственного существования. Он отдаёт себе отчёт в том, что не может быть каким-нибудь (в том смысле, в каком про человека говорят, что он остроумен, зол или ревнив), если только другие не признают его таковым. Чтобы получить какую-либо истину о себе, я должен пройти через другого. Другой необходим для моего существования, так же, впрочем, как и для моего самопознания. При этих условиях

обнаружение моего внутреннего мира открывает мне в то же время и другого, как стоящую передо мной свободу, которая мыслит и желает «за» или «против» меня. Таким образом, открывается целый мир, который мы называем интересубъективностью. В этом мире человек и решает, чем является он, и чем являются другие.

1) К какому философскому направлению относится данный текст?

Ответ: Экзистенциализм.

2) В каком веке появилось это направление?

Ответ: в 20-м.

3) Сформулируйте причину, по которой, на Ваш взгляд, данное философское течение обрело столь значительное признание у современников и потомков: экзистенциализм защищал идею абсолютной свободы человека.

4) Укажите не менее двух философов-сторонников этого направления.

Ответ: Камю, Сартр, Хайдеггер, Ясперс, Марсель.

5) Назовите два понятия, зашифрованных в тексте буквами А и В.

Ответ: __А) Объект

В) Ценности

Задание 6.

Ниже приводится информация об одной из острых социальных проблем. Внимательно прочитайте текст и, опираясь на материал школьного курса обществознания, напишите эссе, где будет предложен проект решения данной проблемы. Проект должен включать в себя экономические, политические, правовые и социо-культурные меры, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать успешному решению.

Эссе должно быть построено по следующему плану:

1) В чём заключается опасность этой проблемы для общества?

2) Указание причин, которые, на Ваш взгляд, приводят к появлению и обострению этой проблемы.

3) Возможные экономические меры для её решения.

4) Возможные политические меры для её решения.

5) Возможные правовые меры для её решения.

6) Возможные социальные и культурные меры для её решения.

Сегодня российская бюрократия представляет собой экзотический коктейль с тремя главными составляющими. Малоквалифицированные кадры низшего и отчасти среднего звеньев в большинстве своем представляют категорию "аутсайдеров". Этим людям не хватило способностей, или смелости, или того и другого для быстрого социального продвижения в годы больших реформ. Они намертво осели в своих креслах, рассматривая свои должности как источники невысокого, но зато пожизненного дохода. Эти работники часто аккуратны и исполнительны, но в новой ситуации этих качеств совершенно не достаточно. Они не адаптированы к поменявшейся ситуации, не умеют работать с новыми социальными группами и не способны к освоению передовых стилей управления. Это - исполнители, которым нужен только опытный поводырь, своевременная зарплата и социальные гарантии.

Гораздо подвижней, динамичнее, - но и опасней для общества! - предприимчивая категория госслужащих, в основном среднего звена, которых мы обозначили бы как "нецивилизованных лоббистов". Эти ловкачи давно научились выжимать максимум выгод из своих постов и связей и, по сути, являются заинтересованными посредниками между властью и бизнесом, организаторами их повседневного взаимодействия. Осведомленные обо всех прорехах законодательства, знающие все лазейки подзаконных актов, они за соответствующую мзду успешно обеспечивают защиту деловых интересов клиентов и, разумеется, собственных. Препятствующие лоббистскому успеху инициативы власти саботируются тем эффективней, чем опытнее и хитрее лоббисты. Труд госслужащих-лоббистов позволяет смягчать трения между бизнес-сообществом и государством, но вредит стратегическим интересам обоих этих социальных субъектов. Ведь их усилиями интересы отдельных корпораций ставятся выше общих правил игры, а госслужащие переходят на "теневое" жалование к бизнесменам, потакая привычке крупных предпринимателей строить свое благосостояние на приватизации государства, а не на завоевании рыночных преимуществ. Было бы неверно говорить о некомпетентности и неэффективности "нецивилизованных лоббистов". Но все свои таланты они возлагают на алтарь не общих, а частных интересов, подрывая саму идеологию государственной службы.

В высшем звене госуправления доминирует третья категория чиновников: политические назначенцы. К их достоинствам относится мотивация не персональной выгодой (само собой, этот мотив никогда не исчезает), а четко поставленной политической задачей. Прямая связь с политическим патроном - фундамент их влияния. Исполнение функции проводника воли политического патрона предполагает высокий ресурс личной преданности назначенца, готового пренебречь гласными нормами и требованиями ради решения выдвинутой задачи. Но профессиональная пригодность, наличие управленческой культуры и знание системы логикой персонального доверия отодвигаются на второй план. Эффективность же политназначенцев не может быть обеспечена без соблюдения минимально необходимых (не значит заниженных!) критериев соответствия занимаемой должности.

Стратегия правильного ответа:

1) Усиление бюрократии (её разновидностей, указанных в тексте) ведёт к неэффективности управления, и как следствие, к замедлению развития страны.

2) Проблема появляется и усиливается, когда во времена быстрых изменений управленческие посты получают люди, чей уровень образования и умений не соответствует положению дел и задачам. Проблема усугубляется, когда управленцы «старой закалки» не желают меняться и стремятся перестроить систему «под себя».

3) Развитие институтов свободного рынка, поощрение сфер деятельности, свободных от бюрократии, защита безбарьерной экономической среды. Финансовое стимулирование управленцев нового поколения, оценка их труда, исходя из эффективности.

4) Политическая поддержка малого и среднего бизнеса, освобождение предпринимательства от пресса бюрократии, реформа управленческой системы, создание негативного образа бюрократа. Сокращение лоббизма, противостояние сращиванию аппарата госуправления и бизнес-структур.

5) Существенное упрощение налоговой сферы и условий лицензирования. Внедрение информационных технологий при проведении финансового аудита, упрощение финансовой отчетности. Обеспечение трудовых прав работников малого и среднего бизнеса.

6) Развитие бизнес-образования, в частности, дополнительного образования для управленцев-бюрократов. Установление высоких требований к культурному уровню и уровню социальной ответственности управленческих кадров.

Жюри оценивает следующие позиции:

1) **Обоснование опасности этой социальной проблемы для общества.**

- 2) Указание причин, которые приводят к появлению и обострению этой социальной проблемы.
- 3) Возможные экономические меры для решения социальной проблемы.
- 4) Возможные политические меры для решения социальной проблемы.
- 5) Возможные правовые меры для решения социальной проблемы.
- 6) Возможные социальные и культурные меры для решения социальной проблемы.
- 7) Общественно-образовательная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.
- 8) Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Задания для учащихся 8-9 классов.

Задание 1.

В одном российском городе суд слушал дело о совершении особо тяжкого преступления. Дело рассматривалось с участием коллегии присяжных заседателей. Изначально в коллегию планировалось включить 12 членов и одного запасного. Старшиной присяжных был бы избран священник, настоятель местного храма; в состав коллегии, наряду с другими членами, должны были войти военнослужащий, два пенсионера, преподаватель вуза. Однако председатель суда признал такой список присяжных незаконным.

Укажите причины решения председателя.

Ответ: 1) в состав коллегии включается 12 членов и 2 запасных; 2) присяжным не может быть священнослужителем, 3) присяжным не может быть военнослужащим.

Задание 2.

Княжество Силенд — виртуальное государство, провозглашённое в 1967 году британским отставным майором Роем Бейтсом. Претендует на суверенитет над территорией морской платформы в Северном море, в 10 километрах от побережья Великобритании. Бейтс провозгласил себя монархом (князем) Силенда, а свою семью — правящей династией; они и лица, считающие себя подданными Силенда, ведут деятельность по созданию и развитию атрибутики этого княжества, аналогичную атрибутике государств мира (флаг, герб и гимн, государственные должности, дипломатия, выпускаются коллекционные почтовые марки, монеты и т.п.).

Назовите важные признаки государства, не указанные в этом тексте.

Ответ: 1) правовая система, 2) армия (силы обороны страны), 3) налоговая система. 4) Также возможно упоминание об органах поддержания правопорядка.

Задание 3.

Студент 3-го курса женился на 19-летней студентке 2-го курса. На следующий день после регистрации брака в ЗАГСе и венчания в церкви, заполняя профиль в социальной сети, студент написал, что заключил законный, моногамный, равный, консенсуальный и церковный брак.

Все ли характеристики приведены правильно? Если нет, то исправьте ошибки ученика.

Ответ: студент не прав в том, этот брак является консенсуальным. Консенсуальный — это брак, не имеющий юридического оформления, т.е. синоним гражданского брака. А студенты его официально зарегистрировали.

Задание 4.

Ученику дали задание подобрать поясняющий текст к философскому понятию «Tabula rasa». Он подобрал следующий текст:

«В основе обширного культурного многообразия наблюдаемых социальных норм лежит универсальная моральная грамматика, которая позволяет каждому ребёнку в процессе роста сформировать узкий диапазон возможных моральных систем. Когда мы судим о чём-то как о нравственно правильном или неправильном, мы поступаем инстинктивно, используя систему подсознательного действующего, биологически предопределённого и недоступного интроспекции морального знания».

Прав ли ученик? Подтверждает ли приведённый текст идею о «Tabula rasa»? Если нет, то объясните ошибку ученика.

Ответ: ученик не прав. В тексте идёт речь об «инстинктивном», «биологически предопределённом» моральном знании. Идея о «Tabula rasa» предполагала, что у человека нет врождённых познавательных и моральных представлений.

Задание 5.

Ученику дали задание объяснить философско-психологический термин «эмпатия». Он объяснил его так:

Это такое состояние, когда я не могу сосредоточиться, не могу заставить себя учиться или делать домашние дела, когда понимая всю ответственность за дело, я не могу сконцентрироваться и испытываю только одно чувство: «мне все равно». Я безразлично отношусь к тому, что происходит вокруг, мне не хочется вникать в разговоры, не хочется идти развлекаться, не хочется ничего, и внутри нет побуждения к какой-либо деятельности. При этом мои эмоциональные проявления очень слабые, поскольку для проявления эмоций также нужен внутренний импульс.

Прав ли ученик? Иллюстрирует ли приведённый текст термин «эмпатия»? Если нет, то какой термин соответствует приведённой характеристике?

Ответ: ученик не прав. Приводится описание состояния *апатии*. Эмпатия – это понимание эмоционального состояния другого человека, «вчувствование» в его внутренний мир.

Задание 6.

Ниже приводится информация об одной из острых социальных проблем. Внимательно прочитайте текст и, опираясь на материал школьного курса обществознания, напишите эссе, где будет предложен проект решения данной проблемы. Проект должен включать в себя экономические, политические, правовые и социо-культурные меры, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать успешному решению.

Эссе должно быть построено по следующему плану:

- 1) В чём заключается опасность этой проблемы для общества?
- 2) Указание причин, которые, на Ваш взгляд, приводят к появлению и обострению этой проблемы.
- 3) Возможные экономические меры для её решения.
- 4) Возможные политические меры для её решения.
- 5) Возможные правовые меры для её решения.
- 6) Возможные социальные и культурные меры для её решения.

На сегодняшний день в мире от Интернет-зависимости, по разным оценкам, страдает от 2 до 10 % пользователей всемирной Паутины. Казалось бы, не такая уж и большая цифра. Но она означает, что как минимум 400 тысяч москвичей уже сейчас нуждаются в этой связи в

медицинской помощи. Иначе, не получив её, могут столкнуться с тяжёлыми последствиями для здоровья, вплоть до летальных: в мире зафиксированы уже сотни случаев смертей пользователей Интернета, связанных с тем, что организм не выдерживает круглосуточного сидения у компьютера. Если же говорить о так называемой «группе риска», в нее, по различным оценкам, входит около 40 % пользователей сети. В России очень высок уровень интернет-зависимости: по данным опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 году, 22% россиян признались, что проводят в интернете слишком много времени. При этом 11% респондентов заявили, что тратят его на проверку электронной почты. Больше интернет-зависимых в России среди молодежи. 53% россиян в возрасте от 18 до 24 лет признались, что подолгу сидят в интернете, а 44% из них поглотили социальные сети.

Россияне действительно крайне много времени проводят в соцсетях: согласно исследованию, проведенному консалтинговой компанией A.T. Kearney, пользователи из России, а также из Индии, Нигерии и Бразилии больше половины своего времени онлайн тратят на социальные сети. Начиная с 2011 года Россия является лидером по количеству времени, проводимого типичным пользователем интернета в соцсетях — около 13 часов в месяц.

Несмотря на то что зависимость от интернета не признана психическим расстройством официально, психологи и психиатры говорят о ней уже 20 лет. Первым забил тревогу ещё в 1995 году доктор Иван Голдберг, который уверял, что чрезмерное пользование интернетом вызывает депрессию, стресс, агрессию. Сегодня известно, что у детей и подростков зависимость от виртуального пространства вызывает задержку социального и эмоционального развития — неспособность работать и достигать результата, иметь друзей, создать семью.

Надо отметить, что по сравнению с зависимостями от алкоголя и наркотиков, Интернет-зависимость в меньшей степени вредит здоровью человека, не разрушает его мозг, и казалась бы достаточно безопасной, если бы не явное снижение трудоспособности, эффективности функционирования в реальном социуме. Общение в Интернете может создавать иллюзию благополучия, кажущуюся возможность решения реальных проблем. Как выглядит интернет-зависимость в ее выраженной форме? Люди, подверженные этому расстройству, долгими часами, а то и сутками просиживают перед мониторами своих компьютеров. Они забывают поесть, поспать. Их перестают интересовать личная гигиена и домашние хлопоты. Семья, работа, учеба, друзья – все это отходит на второй план.

Как выяснили психологи из Университета Гонконга, уровень интернет-зависимости людей зависит как от уровня удовлетворенности жизнью, так и, безусловно, от уровня проникновения интернета в регион.

Ученые проанализировали данные по 89 тыс. человек из 31 страны, с 1996 по 2012 год заполнивших «опросник Янг». Интернет-зависимыми признали по итогам около 6% людей, причем наибольшая их доля – 10,9% — обнаружена в странах Ближнего Востока (в Иране, Израиле, Ливане и Турции). В Северной и Западной Европе доля интернет-зависимых оказалась наименьшей — только 2,6%.

Согласно многим исследованиям, уровень болезненного пристрастия к интернету находится в обратной зависимости от качества жизни в стране. Люди могут погружаться в виртуальный мир, чтобы избежать стресса офлайн — в реальной жизни.

По мере того, как границы между реальным и виртуальным мирами размываются, люди, которые часто сталкиваются с проблемами в офлайне, с большей вероятностью могут использовать интернет для бегства от реальности. Следовательно, закономерно предлагать обратную связь интернет-зависимости и удовлетворенности жизнью, считают ученые.

Стратегия правильного ответа:

1) опасность заключается в том, что социально активные люди впадают в Интернет-зависимость и уходят из реального в виртуальный мир. Это может существенно снижать эффективность труда, что в итоге может привести к замедлению развития страны. Также

снижать эффективность труда могут психологические проблемы (стресс, агрессия и т.д.), указанные в тексте.

2) Проблема появляется и обостряется в эпоху появления новых технологий, а также в период ухудшения условий жизни и труда. Для многих виртуальный мир становится полностью или частично заменителем реального мира.

3) Стимулирование деловой активности, которая сулит существенную выгоду. Вовлечение широких масс населения в азартную игру бизнеса, создание новых рабочих мест, которые будут связаны в т.ч. с информационными технологиями.

4) Влияние на те области нестабильности, которые приводят к Интернет-зависимости. Создание позитивного имиджа государства, развитие политического оптимизма, атмосферы энтузиазма, творческого подъёма. Снижение в обществе уровня агрессии, вражды.

5) Формирование правовой базы, позволяющей оградить детей и подростков от агрессивного влияния информационной среды. Противостояние «порoku в сети», сетевому экстремизму.

6) Создание условий для реабилитации от Интернет-зависимости, развитие образовательных программ, направленных на снижение зависимости. Повышение общей культуры сетевых ресурсов, возможность их встраивания в социально значимые проекты.

При оценке Задания 6 жюри руководствовалось следующими критериями:

1) Обоснование опасности этой социальной проблемы для общества.

2) Указание причин, которые приводят к появлению и обострению этой социальной проблемы.

3) Возможные экономические меры для решения социальной проблемы.

4) Возможные политические меры для решения социальной проблемы.

5) Возможные правовые меры для решения социальной проблемы.

6) Возможные социальные и культурные меры для решения социальной проблемы.

7) Общественно-образовательная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.

8) Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Задания для учащихся 5-7 классов.

Задание I.

В современных гуманитарных науках часто используются тесты-опросники, предназначенные для выявления тех или иных качеств. Ниже приводится тест, который, по мнению авторов, помогает определить наличие у человека предпринимательских способностей. От Вас требуется внимательно прочитать вопросы теста и, опираясь на знания, полученные в школьном курсе обществознания, написать текст, в котором была бы дана критическая оценка этого теста. Текст следует построить по следующему плану:

1) Определение понятия «предпринимательские способности».

2) Указание роли, которую они играют в хозяйственной деятельности.

3) Какие личные и деловые качества, на Ваш взгляд, входят в предпринимательские способности?

4) Какие вопросы из приведённого теста помогают выявить наличие этих качеств, а какие - нет?

5) Какие вопросы Вы бы могли добавить в этот тест?

6) Ваше заключение: можно ли на основании ответов на этот тест выявить наличие предпринимательских способностей у человека?

Вопросы теста:

1. Умеете ли Вы доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие препятствия?
2. Умеете ли Вы настоять на принятом решении, или вас можно легко переубедить?
3. Любите ли Вы брать на себя ответственность, руководить?
4. Пользуетесь ли Вы уважением и доверием своих коллег?
5. Испытываете ли Вы проблемы со здоровьем?
6. Готовы ли Вы трудиться от зари до зари, не получая немедленной отдачи?
7. Любите ли Вы общаться и работать с людьми?
8. Умеете ли Вы убеждать других в правильности избранного пути?
9. Понятны ли Вам идеи и мысли других?
10. Есть ли у Вас опыт работы в той области, в которой вы хотите начать собственное дело?
11. Знакомы ли Вы с действующими правилами налогообложения, начисления заработной платы, ведения бухгалтерского учета?
12. Есть ли у Вас начальная подготовка в области маркетинга и финансов?
13. Располагаете ли Вы достаточными финансовыми средствами, чтобы поддержать свое предприятие в течение первого года его существования?
14. Есть ли у Вас возможность привлечь к финансированию создаваемого Вами предприятия родных и знакомых?
15. Уверены ли Вы в том, что иметь собственное дело — это главная ваша мечта?

Стратегия правильного ответа:

1) предпринимательские способности – это особые способности, качества, умения, позволяющие наиболее эффективно распорядиться экономическими ресурсами, минимизировать расходы и добиться максимально возможной прибыли.

2) В современной экономике предпринимательские способности являются важным фактором производства. Они вносят в хозяйственную жизнь такие движущие силы, как инновационность, креативность, инициативность. Также предпринимательские способности направлены на максимальную эффективность бизнеса.

3) Личные качества предпринимателя: инициативность, работоспособность, желание и умение идти на риск, смелость, склонность к творчеству, смелость, высокая самооценка, самостоятельность (умение самостоятельно принимать решения), независимость в суждениях, энергичность, верность слову, обязательность, точность и пунктуальность. (Для получения высшей оценки по этому пункту необходимо назвать не менее 7 способностей).

4) Исходя из указанных выше качеств, участник олимпиады может перечислять любые вопросы. Большинство из них помогает выявить способности. Но, например, вопросы 8, 9, 15 могут не совсем касаться выявления именно предпринимательских способностей.

Предпринимателю далеко не всегда приходится кого-то убеждать в правильности пути, проникать в мысли и чувства других людей. Вопрос про мечту мог бы касаться любой сферы деятельности. Кроме того, формулировка «уверены ли Вы...» требует субъективного решения. Важно, чтобы участник олимпиады попытался обосновать, почему одни вопросы помогают достичь заданной цели, а другие – нет.

5) Участник может добавить вопросы, которые касаются указанных выше качеств. Например: «Умеете ли Вы держать своё слово?», «Всегда ли Вы выполняете взятые на себя обязанности?», «Часто ли Вы изобретаете какие-либо вещи?», «Не боитесь ли Вы брать на себя инициативу?»

6) Вывод должен соответствовать тому, сколько вопросов предложит участник для включения в тест.

Жюри оценивает следующие позиции:

- 1) **Раскрытие смысла понятия «предпринимательские способности».**
- 2) **Указание на место, которые занимают предпринимательские способности среди других разновидностей хозяйственной деятельности.**
- 3) **Перечисление личных и деловых качеств, которые входят в предпринимательские способности.**
- 4) **Перечисление вопросов из приведённого теста, которые помогают или не помогают выявить наличие этих качеств.**
- 5) **Формулировка вопросов, которые можно добавить в этот тест.**
- 6) **Заключение. Ответ на вопрос: «Можно ли на основании ответов на этот тест выявить наличие у человека предпринимательских способностей?»**
- 7) **Общественная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.**
- 8) **Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.**

Задание II.

Второй тест, по мнению авторов, помогает определить, насколько человек способен дружить? Как и в Задании I, от Вас требуется внимательно прочитать вопросы теста и, опираясь на знания, полученные в школьном курсе обществознания, написать текст, в котором была бы дана критическая оценка этого теста. Текст следует построить по следующему плану:

- 1) **Раскройте смысл понятия «дружба».**
- 2) **Какое место занимает дружба среди других разновидностей межличностных отношений?**
- 3) **Какие качества, на Ваш взгляд, позволяют человеку дружить?**
- 4) **Какие вопросы из приведённого теста помогают выявить наличие этих качеств, а какие - нет?**
- 5) **Какие вопросы Вы бы могли добавить в этот тест?**
- 6) **Ваше заключение: можно ли на основании ответов на этот тест выявить наличие у человека способности дружить?**

1. Возникают ли у Вас сомнения в том, являются ли Ваши отношения с близкими знакомыми дружбой?

2. Может ли различие во взглядах и мнениях нарушить вашу дружбу?

3. Существует ли, на Ваш взгляд, истинная дружба?

4. Чувствуете ли Вы радость и удовлетворение, когда думаете о вашей дружбе?

5. Хочется ли Вам раз и навсегда покончить с дружескими отношениями с одним из ваших знакомых?
6. Чувствуете ли Вы временами ревность к предмету Вашей дружбы?
7. Можете ли Вы сказать, что Вы ждёте от так называемой истинной дружбы?
8. Можете ли Вы провести различие между дружбой и попросту добрым приятельством?
9. Кажется ли Вам иногда, что Вы больше можете полагаться на своего друга (подругу), чем на себя?
10. Чувствуете ли Вы иногда усталость от этой дружбы?
11. Были ли в Вашей жизни такие минуты, когда Вам явно не хватало того, с кем Вы дружите?
12. Чувствуете ли Вы в дружбе свою зависимость?
13. Считаете ли Вы, что многие могли бы позавидовать вашей дружбе?
14. Можно ли сказать, что в этой дружбе Вы больше даёте, чем получаете?
15. Мечтаете ли Вы пережить настоящую дружбу?

Стратегия правильного ответа:

1) Дружба – это разновидность межличностных (избирательно-личностных) отношений, основанных на взаимной симпатии, взаимопонимании, откровенности, доверии и интересе к душевному состоянию друга.

2) Дружба – это одна из наиболее ценных межличностных связей, превосходящих по силе привязанности товарищеские и приятельские отношения. По своей ценности, силе выражения и влиянию на поведение дружба равна любви.

3) Отзывчивость, откровенность, искренность, бескорыстие, благожелательность, доверие, сочувствие, сопереживание, сострадание, терпимость, верность. (Для высшего балла должно быть названо не менее 7 характеристик).

4) Исходя из указанных выше качеств, участник олимпиады может перечислять любые вопросы. Большинство из них помогает выявить способности. Но, например, вопросы 3, 10, 12, 15 могут не совсем касаться выявления именно способностей дружить. Так, «существует ли, на Ваш взгляд, истинная дружба?» при отрицательном ответе зачёркивает необходимость других вопросов, «чувствуете ли Вы иногда усталость от этой дружбы?» навеивает мысли, что отношения, от которых человек устаёт, не являются дружбой, вопрос «мечтаете ли Вы пережить настоящую дружбу?» может быть задан по отношению к любым другим способностям или чувствам.

Важно, чтобы участник олимпиады попытался обосновать, почему одни вопросы помогают достичь заданной цели, а другие – нет.

5) Участник может добавить вопросы, которые касаются указанных выше качеств. Например, «доверяете ли Вы людям», «есть ли в Вашей жизни человек, с которым Вы можете поделиться самым сокровенным?», «легко ли Вас обидеть?» и т.д.

6) Вывод должен соответствовать тому, сколько вопросов предложит участник для включения в тест.

Жюри оценивает следующие позиции:

- 1) Раскрытие смысла понятия «дружба».**
- 2) Указание на место, которое занимает дружба среди других разновидностей межличностных отношений.**
- 3) Перечисление качеств, которые позволяют человеку дружить.**
- 4) Перечисление вопросов из приведённого теста, которые помогают или не помогают выявить наличие этих качеств.**
- 5) Формулировка вопросов, которые можно добавить в этот тест.**
- 6) Заключение. Ответ на вопрос: «Можно ли на основании ответов на этот тест выявить наличие у человека способности дружить?»**
- 7) Общественная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.**
- 8) Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.**