



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по русскому языку*

2015/2016 учебный год

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,
отборочный этап, 10 – 11 классы
1 тур**

Задания с выбором ответа

(правильные ответы выделены цветом)

1. Какой звук (какие звуки) из перечисленных ниже может обозначать буква «с»? Выберите один или несколько ответов.

- a. [с];
- b. [з];
- c. [з'];
- d. [ш];
- e. [ж].

2. В какую (в какие) из приведенных пар слов входят антонимы? Выберите один или несколько ответов.

- a. Грузовой (транспорт) – легковой (транспорт);
- b. революционный (лозунг) – контрреволюционный (лозунг);
- c. в (школе) – из (школы);
- d. я (пришел) – ты (пришел).
- e. Ни в одну из приведенных пар слов антонимы не входят.

3. В каком ряду (в каких рядах) все три слова имеют суффиксы, которые пишутся одинаково (но могут различаться по значению)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Люблю, талый, усталость;
- b. продайте, случай, урожай;
- c. легче, тоньше, хотеть;
- d. делегат, зайчата, игольчатый.
- e. Рядов, состоящих из слов с пишущимися одинаково суффиксами, среди приведенных нет.

4. В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно? Выберите один или несколько ответов.

- a. Москва → Подмосковье;
- b. стройка → постройка;
- c. дорожный → придорожный;
- d. доказать → бездоказательно.
- e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

5. В каком предложении ситуация, обозначенная выделенным словом, имеет признак, отличающий ее от всех остальных?

Выберите один ответ.

- a. Режиссер испугался **провала** и отказался ставить пьесу.
- b. Чиновник испугался **ареста** и уехал из города.
- c. Ребенок испугался **громких криков** и заплакал.
- d. Андрей испугался **травм** и решил уйти из бокса.
- e. Во всех предложениях ситуации, обозначенные выделенными словами, имеют одинаковые признаки.

6. В каком ряду (в каких рядах) содержатся четыре слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Премьер-министр, Москва-река, всё-таки;

- b. изба-читальня, дочь-красавица, скажи-ка;
- c. генерал-майор, жар-птица, наконец-то;**
- d. плащ-палатка, северо-запад, зачем-то.
- e. Рядов, в которых содержатся четыре слова, среди приведенных нет.

7. Какое из приведенных слов склоняется не так, как остальные?

Выберите один ответ.

- a. Константин;
- b. Чаплин;
- c. Печорин;**
- d. блондин.
- e. Все слова склоняются одинаково.

8. В какой паре предложений смысловые различия между выделенными глаголами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Я **написал** вам о своей поездке. – Я **написал бы** вам о своей поездке.
- b. Я рекомендую** вам не вмешиваться. – Я **рекомендовал бы** вам не вмешиваться.
- c. Я **выслушаю** вас внимательно. – Я **выслушал бы** вас внимательно.
- d. Я **смотрю** на вас целый день. – Я **смотрел бы** на вас целый день.
- e. Во всех парах предложений смысловые различия между выделенными глаголами одинаковы.

9. В каком ряду (в каких рядах) все глаголы относятся к 1-му спряжению?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Иметь, зареветь, покраснеть, скорбеть;
- b. добежать, ждать, прошептать, хлопотать;
- c. надеть, обмелеть, полететь, стереть;
- d. голодать, задержать, мечтать, топтать.
- e. Рядов, в которых все глаголы относятся к 1-му спряжению, среди приведенных нет.**

10. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Встречаться с друзьями;
- b. болтать с друзьями;
- c. переглядываться с друзьями;
- d. советоваться с друзьями.**
- e. Во всех словосочетаниях смысловые отношения между словами одинаковы.

11. Какое (какие) из приведенных предложений является (являются) обобщенно-личным (обобщенно-личными)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Надо, надо умыться по утрам и вечерам.
- b. В такие минуты вспоминаются строки из стихотворения О. Мандельштама.
- c. В дождь эту дорогу не перейти.
- d. Обычно нелегко бывает признавать собственные заблуждения.
- e. Ни одно из приведенных предложений не является обобщенно-личным.**

12. Какое (какие) из приведенных утверждений верно (верны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Союзное слово *где* употребляется только в придаточных места.

- b. Союзное слово *что* употребляется только в изъяснительных придаточных.
 c. Союз *когда* употребляется только в придаточных времени.
 d. Союз *так что* употребляется только в придаточных следствия.
 e. Ни одно из приведенных утверждений не верно.

13. В каком сложном предложении смысловые отношения между частями не такие, как в остальных предложениях?

Выберите один ответ.

- a. По лестнице идти надо очень осторожно, потому что ступени местами выбиты.
 b. Где-то рядом был пруд, потому что пахло тиной и стоячей водой.
 c. Детям в пруду купаться не разрешают, потому что он очень глубокий.
 d. Он выглядел старше, потому что носил огромные роговые очки, придававшие ему солидность.
 e. Во всех сложных предложениях смысловые отношения между частями одинаковы.

Задания с развернутым ответом

14. В некоторых русских диалектах под ударением после твердых согласных произносятся два разных звука в соответствии с ударным [o] литературного языка. Назовем эти звуки o_1 и o_2 .

o_1	o_2
<i>вол</i>	<i>дом</i>
<i>исток</i>	<i>посол (иностранного государства)</i>
<i>нож</i>	<i>пот</i>
<i>посол (огурцов)</i>	<i>рост</i>
<i>скот</i>	<i>садок</i>
<i>хвост</i>	<i>сок</i>

- Сформулируйте правила, по которым можно определить, какой из двух звуков – o_1 или o_2 – произносится в этих словах в ударном слоге.
- Распределите следующие слова на две группы в соответствии с произносимым под ударением звуком (o_1 или o_2): *двор, завод, клоп, комок, мозг, песок, пророк, рог, поп, ход*.

Ответ

1) В списках есть односложные и двусложные слова. Правила для данных слов разные. **Односложное слово** следует просклонять в единственном числе или определить хотя бы какую-то форму косвенного падежа. Если ударение при склонении падает на окончание (*вола́, ножа́, скота́, хвоста́*), в именительном падеже произносится звук o_1 . Если ударение при склонении остается на корне (*до́ма, по́та, ро́ста, со́ка*), в именительном падеже произносится звук o_2 .

Если в **двусложном слове** при склонении не происходит чередования «гласный/отсутствие гласного» (*исток – истока, посол – посола*), то в ударном слоге произносится звук o_1 . Если при склонении такое чередование происходит (*посол – посла, садок – садка*), то в именительном падеже произносится звук o_2 .

2) Звук o_1 произносится в словах *двор, завод, клоп, пророк, поп*; звук o_2 произносится в словах *комок, мозг, песок, рог, ход*.

15. Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- a) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и

б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;

б) если в словоформе одна морфема с плюсовой маркировкой, то она определяет место ударения;

в) если в словоформе несколько морфем с плюсовой маркировкой, то место ударения определяется самой первой из них.

Ниже приведены некоторые морфемы древнерусского языка (в современном написании) и их маркировка.

	Самоударные	Правоударные	Минусовые
Корни	<i>прав-</i> (<i>правый</i>), <i>чист-</i> (<i>чистый</i>),	<i>добр-</i> (<i>добрый</i>), <i>остр-</i> (<i>острый</i>), <i>пестр-</i> (<i>пестрый</i>), <i>хром-</i> (<i>хромой</i>)	<i>глух-</i> (<i>глухой</i>), <i>густ-</i> (<i>густой</i>), <i>пуст-</i> (<i>пустой</i>), <i>част-</i> (<i>частый</i>)
Суффикс			<i>-от-</i>
Окончания	<i>-а</i> (им. пад. ед. ч.)		<i>-у</i> (вин. пад. ед. ч.)

Образуйте из приведенных в таблице морфем все возможные словоформы, имеющие состав «корень + суффикс + окончание», и разделите их на две группы:

- 1) словоформы, в которых современное место ударения совпадает с древнерусским,
- 2) словоформы, в которых место ударения изменилось.

Словоформы второй группы запишите дважды: сначала – с древнерусским ударением, затем – с современным ударением (обозначайте ударный гласный заглавной буквой; образец: др.-рус. *вода* – совр. рус. *вода*).

Ответ

Словоформы, в которых современное место ударения совпадает с древнерусским	Словоформы, в которых место ударения изменилось	
	древнерусское ударение	современное ударение
<p>о^ст^ро^та – о^ст^ро^ту (‘остроумная реплика’)</p> <p>г^лухот^а, г^устот^а, п^устот^а, ч^астот^а</p>	<p>п^ра^во^та – п^ра^во^ту, ч^истот^а – ч^истот^у, д^оброт^а – д^оброт^у, о^ст^ро^та – о^ст^ро^ту,</p> <p>п^естрот^а – п^естрот^у, х^ромот^а – х^ромот^у,</p> <p>г^лухот^у, г^устот^у, п^устот^у, ч^астот^у.</p>	<p>п^равот^а – п^равот^у, ч^истот^а – ч^истот^у, д^оброт^а – д^оброт^у, о^строт^а – о^строт^у (‘свойство быть острым’), п^естрот^а – п^естрот^у, х^ромот^а – х^ромот^у, г^лухот^у, г^устот^у, п^устот^у, ч^астот^у</p>

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»
по русскому языку,
отборочный этап, 10–11 классы
2 тур**

Задания с выбором ответа

(правильные ответы выделены цветом)

1. Приведены пары, состоящие из слов и сочетаний слов. В какой (в каких) из приведенных пар оба составляющих пару слова или сочетания слов могут произноситься одинаково?

Выберите один или несколько ответов.

a. Гимн Азии – гимназии;

b. товар ищущий – товарищ;

c. друг, удар прими – другу дар прими;

d. адрес публики – ад республики.

e. Ни в одной из приведенных пар слова и сочетания слов не могут произноситься одинаково.

2. В каком (в каких) из приведенных рядов имеется слово (имеются слова) с буквой согласного, который якобы не произносится, но на самом деле просто не существует?

Выберите один или несколько ответов.

a. Голландский, захоластный, сердце, чувство;

b. громоздкий, здравствуйте, лестница, солнце;

c. гигантский, костный, ненастный, поздно;

d. агентство, властный, праздник, прелестный.

e. Ни в одном из приведенных рядов такого слова (таких слов) нет.

3. В какой из приведенных пар смысловые отношения между глаголами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Выигрывать – проигрывать;

b. нападать – защищаться;

c. продавать – покупать;

d. сдавать (экзамен) – принимать (экзамен).

e. Во всех приведенных парах смысловые отношения между глаголами одинаковы.

4. В каком (в каких) из приведенных рядов все словоформы имеют окончание *-ий*?

Выберите один или несколько ответов.

a. Бесстыжий, медвежий, прохожий;

b. верхний, дальний, (много) растений;

c. внешний, магний, нижний;

d. колючий, отчий, рабочий.

e. Рядов, в которых все словоформы имеют окончание *-ий*, среди приведенных нет.

5. В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?

Выберите один или несколько ответов.

a. Горелый → подгорелый;

b. шум → расшуметься;

c. жилой → жилец;

d. умничать → умник.

e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

6. Какое (какие) из приведенных предложений допускает (допускают) более одного осмысления?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Мальчик взял и поставил клетку на стол.
- b. А вы возьмите и прочтите эту книгу!
- c. Отец взял и отнес чемодан в соседнюю комнату.
- d. Тут он возьми и брось куртку на пол!
- e. Каждое из приведенных предложений допускает только одно осмысление.

7. В какой (в каких) из приведенных пар оба глагола имеют одинаковое количество личных форм?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Бросать – бросить;
- b. летать – лететь;
- c. плыть – поплыть;
- d. слушаться – случаться.
- e. Во всех приведенных парах глаголы имеют разное количество личных форм.

8. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова имеют одинаковый набор окончаний?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Дитя, земля, тётя;
- b. кровать, скатерть, путь;
- c. знамя, няня, тихоня;
- d. здание, поле, решение.
- e. Рядов, в которых все слова имеют одинаковый набор окончаний, среди приведенных нет.

9. В каком ряду (в каких рядах) содержатся четыре слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Не с кем; по порядку;
- b. буду знать; двадцать три; начну говорить;
- c. багряный, то есть темно-красный;
- d. не только яблоки, но и груши.
- e. Рядов, в которых содержатся четыре слова, среди приведенных нет.

10. В каком словосочетании смысловые отношения не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Отдыхать с сестрой;
- b. перешёптываться с сестрой;
- c. прогуливаться с сестрой;
- d. бегать с сестрой.
- e. Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

11. В каком (в каких) из приведенных предложений сказуемое является составным именным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Для расследования происшествия создана специальная комиссия.
- b. Сын вернулся из поездки очень довольный.
- c. У сидевшей рядом девушки был очень загадочный вид.
- d. Виноватыми в этом могут оказаться все.
- e. Ни в одном из приведенных предложений нет составного именного сказуемого.

12. В каком сложном предложении смысловые отношения между частями не такие, как в остальных предложениях?

Выберите один ответ.

a. Если мне предложат интересную работу, я соглашусь, не раздумывая.

b. Если мне не изменяет память, я познакомился с ним летом 2010 года.

c. Если ты виноват, ты должен сам отвечать за свои поступки.

d. Если ему не нравится классическая музыка, сходи с ним в цирк.

e. Во всех сложных предложениях смысловые отношения между частями одинаковы.

13. В каком из сложных предложений придаточное не того же типа, что в остальных?

Выберите один ответ.

a. Я не слышал, чтобы об этом говорили.

b. Мы не заметили, чтобы Лена открывала окно.

c. Трудно даже представить себе, чтобы кто-то мог его обидеть.

d. Я не слушал, чтобы меня не попросили выйти.

e. Во всех сложных предложениях придаточные части относятся к одному и тому же типу.

Задания с развернутым ответом

14. В следующих словах в древности под ударением в соответствии с современным звуком [э] произносились разные звуки. Назовем их условно e_1 и e_2 .

e_1	e_2
клеть	жесть
колени	испечь
пение	плеть
сеять	сельский

1) Найдите способ, которым можно определить, какой из двух звуков – e_1 или e_2 – в древности произносился в этих словах в ударном слоге. Продемонстрируйте, как этот способ действует для каждого из слов.

2) Для слова *крестик* этот способ не действует. Покажите это.

3) Распределите следующие слова на две группы в соответствии с тем, какой звук (e_1 или e_2) произносился в древности под ударением: *веселье, померить, пчельник, сеть*.

Ответ

1) Нужно найти такую форму проверяемого слова или однокоренное слово, где гласный, обозначаемый буквой «е», оказался бы под ударением перед твердым согласным. Для первого столбца таблицы результат будет таким: *клеть* – *клетка*, *колени* – *колени*, *пение* – *пел*, *сеять* – *посев*, то есть в современном русском языке под ударением перед твердым согласным произносится гласный [э]. Для второго столбца получим: *жесть* – *жесткий*, *испечь* – *испёк*, *плеть* – *плётка*, *сельский* – *сёла*, то есть в современном русском языке под ударением перед твердым согласным произносится гласный [о].

2) Для слова *крестик* можно подобрать проверочные слова двух типов: *крест* с гласным [э] под ударением перед твердым согласным и *перекрёсток* с гласным [о] в этой позиции, поэтому данный способ проверки для него не действует.

3) Звук e_1 произносился в словах *померить* и *сеть*, так как в однокоренных словах под ударением перед твердым согласным произносится [э] (*мера*, *сетка*), а звук e_2 – в словах *веселье* и *пчельник*, так как в однокоренных словах под ударением перед твердым согласным произносится [о] (*весёлый*, *пчёл*).

15. Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и
- б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

- а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;
- б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;
- в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Ниже приведены некоторые морфемы древнерусского языка (в современном написании) и их маркировка.

	Самоударные	Правоударные	Минусовые
Корни	<i>глин-</i> (<i>глина</i>), <i>ольх-</i> (<i>ольха</i>) <i>рыб-</i> (<i>рыба</i>), <i>спин-</i> (<i>спина</i>)	<i>круп-</i> (<i>крупна</i>), <i>рек-</i> (<i>река</i>), <i>серн-</i> (<i>серна</i>), <i>сестр-</i> (<i>сестра</i>)	<i>весн-</i> (<i>весна</i>), <i>вод-</i> (<i>вода</i>), <i>зим-</i> (<i>зима</i>), <i>коз-</i> (<i>коза</i>), <i>рук-</i> (<i>рука</i>), <i>строк-</i> (<i>строка</i>)
Окончания	<i>-а</i> (им. пад. ед. ч.)		<i>-у</i> (вин. пад. ед. ч.)

Образуйте из этих морфем все возможные словоформы, имеющие состав «корень + окончание», и определите, в каких из них современное место ударения совпадает с древнерусским (такие словоформы в ответ включать не нужно). Остальные словоформы разбейте на две группы:

- 1) словоформы, в которых место ударения изменилось и никаких следов старого ударения в данных формах не осталось,
- 2) словоформы, в которых место ударения изменилось, но в данных формах сохраняются некоторые следы старого ударения.

Запишите эти словоформы дважды: сначала – с древнерусским ударением, затем – с современным ударением (обозначайте ударный гласный заглавной буквой; образец: др.-рус. им. пад. *лИна* – совр. рус. им. пад. *лИна*). Кроме того, для словоформ второй группы укажите, какие следы старого ударения сохраняются.

Ответ

Группа 1: словоформы, в которых место ударения изменилось и никаких следов старого ударения в данных формах не осталось	др.-рус. им. пад. <i>Ольха</i> – совр. рус. им. пад. <i>ольхА</i> др.-рус. вин. пад. <i>Ольху</i> – совр. рус. вин. пад. <i>ольхУ</i> др.-рус. им. пад. <i>спИна</i> – совр. рус. им. пад. <i>спинА</i> др.-рус. им. пад. <i>сернА</i> – совр. рус. им. пад. <i>сЕрна</i> др.-рус. вин. пад. <i>сернУ</i> – совр. рус. им. пад. <i>сЕрну</i> др.-рус. вин. пад. <i>вЕсну</i> – совр. рус. им. пад. <i>веснУ</i>
Группа 2: словоформы, в которых место ударения изменилось, но в языке в данных формах сохраняются некоторые	др.-рус. вин. пад. <i>рекУ</i> – совр. рус. вин. пад. <i>рЕку</i> примеры использования словоформы со старым местом ударения: (<i>переплыть</i>) <i>Москву-рекУ</i> (и разг. <i>Москва-рекУ</i>); возможно также (<i>смотреть</i>) <i>за рекУ</i> и <i>на рекУ</i> , др.-рус. вин. пад. <i>кОзу</i> – совр. рус. вин. пад. <i>козУ</i>

следы старого ударения	<p>пример использования словоформы со старым местом ударения: <i>драть как сидорову кОзу</i></p> <p>др.-рус. вин. пад. <i>стрОку</i> – совр. рус. вин. пад. <i>строкУ</i></p> <p>пример использования словоформы со старым местом ударения: <i>всякое лыко в стрОку</i></p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»
по русскому языку,
отборочный этап, 7–9 классы**

Задания с выбором ответа

(правильные ответы выделены цветом)

1. Сколько мягких согласных звуков произносится в предложении *Ты же очень тихо поёшь?*

Выберите один ответ.

a. 3;

b. 4;

c. 5;

d. 6.

e. Мягких согласных звуков в этом предложении нет.

2. Какая (какие) из приведенных единиц описывается (описываются) в толковых словарях в нескольких словарных статьях?

Выберите один или несколько ответов.

a. Лопасть;

b. напасть;

c. новость;

d. украсть.

e. Каждая из приведенных единиц описывается только в одной словарной статье.

3. В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?

Выберите один или несколько ответов.

a. Москва → москвичка;

b. дело → безделушка;

c. старый → старушка;

d. белый → побелка.

e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

4. Каким (какими) из приведённых ниже сочетаний букв может заканчиваться только одна форма изменяемых существительных?

Выберите один или несколько ответов.

a. –ов;

b. –ей;

c. –ка;

d. –ми.

e. Все перечисленные сочетания букв могут заканчивать несколько форм изменяемых существительных.

5. Какая (какие) из аббревиатур относится (относятся) к мужскому роду?

Выберите один или несколько ответов.

a. МУР;

b. МВД;

c. ЭВМ;

d. МИД.

e. Ни одна из аббревиатур не относится к мужскому роду.

6. Какое из выделенных слов отличается по своим морфологическим признакам от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

a. Встретиться с родными;

b. назначить мальчиков **дежурными**;

c. обменяться **пленными**;

d. беседовать с **больными**.

e. Все выделенные слова имеют одинаковые морфологические признаки.

7. Какой (какие) из рядов состоит (состоят) из слов, имеющих полностью совпадающие наборы окончаний?

Выберите один или несколько ответов.

a. Бандероль, вуаль, дуэль;

b. водевиль, рояль, соболь;

c. антресоль, бемоль, мозоль;

d. аэрозоль, опухоль, свирель.

e. Рядов, состоящих из слов с одинаковыми наборами окончаний, среди приведенных нет.

8. В каком предложении ситуация, обозначенная выделенным глаголом, имеет признак, отличающий ее от остальных?

Выберите один ответ.

a. Я рискнул **выступить** на собрании первым.

b. Я осмелился **войти** в его комнату без стука.

c. Я постеснялся заговорить с ней на улице.

d. Я не забыл **взять** с собой учебник.

e. Во всех предложениях ситуации, обозначенные выделенными глаголами, имеют одинаковые признаки.

9. В каком (в каких) из приведенных словосочетаний слова соединены с помощью примыкания?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дядя Стёпа;

b. журнал «Огонёк»;

c. дом в деревне;

d. дорога домой.

e. Ни в одном из словосочетаний нет примыкания.

10. В каком предложении отношения между упоминаемыми в нем ситуациями не совсем такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Мальчик открыл глаза и улыбнулся.

b. Папа вошел в комнату и сел на диван.

c. Мама подошла к окну и задернула шторы.

d. Ребенок испугался и убежал.

e. Во всех предложениях отношения между ситуациями одинаковы.

Задание с развернутым ответом

11. Приставка *под-* пишется одинаково, хотя произносится по-разному: [пóд], [пóт], [пад] или [пат]. Подберите по одному примеру на каждый из приведенных вариантов произношения этой приставки.

Эту приставку (как и большинство других) часто рекомендуют просто запоминать, но на самом деле ее написание подчиняется определенным правилам. Сформулируйте эти правила.

Как бы писалась приставка, представленная в слове *растолковать*, если бы ее написание подчинялось тем же правилам? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры слов со всеми

реально существующими вариантами написания этой приставки (по два примера на каждый вариант).

Ответ

1. Приставка *под-* может произноситься по-разному: [пóд] – *подданный*, [пóт] – *подпись*, [пад] – *подрамник* или [пат] – *подкормка*.

Написание этой приставки подчиняется двум общим правилам, которые сформулированы, в частности, в книге «Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник» (под ред. В. В. Лопатина):

«Написание букв на месте безударных гласных устанавливается путем проверки другими словами и формами, где в той же значимой части слова (в том же корне, в той же приставке, суффиксе, окончании) проверяемый гласный находится под ударением...» (§ 33).

«Чтобы правильно написать ... согласную букву, нужно подобрать другую форму того же слова или другое слово, где в той же значимой части слова (том же корне, приставке, суффиксе) проверяемый согласный находится перед гласным или перед согласными **р, л, м, н, в** (и соответствующими мягкими), а также перед **ж...**» (§ 79).

В соответствии с данными правилами, буква «о» в приставке *под-* проверяется словами *пóдпись, пóдпол*, в которых гласные в приставке находятся под ударением, а буква «д» – словами *подытожить, подрамник*, в которых корни начинаются с гласного и с сонорного согласного.

2. Если применить указанные правила к написанию приставки, которая представлена в слове *растолковать*, то она писалась бы как *роз-*, так как под ударением произносится звук [ó] – *рóзыск, рóспись*, а перед корнем, начинающимся с гласного, сонорного согласного звука или звуков [в] и [в'], – [з] – *разучить, развалить*.

Однако написание данной приставки регулируется своими правилами: под ударением пишется буква «о», без ударения – «а», перед гласным или звонким согласным выбирается буква «з», а перед глухим согласным – «с». Таким образом, данная приставка имеет четыре варианта написания: *розыск, розыгрыш; роспись, рассказы; разыскать, разбить; рассыпать, распилить*.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»
по русскому языку,
отборочный этап, 5–6 классы**

Задания с выбором ответа

(правильные ответы выделены цветом)

1. Сколько глухих согласных звуков произносится в предложении *Какова цена билетов на поезд?*

Выберите один ответ.

- a. 4;
- b. 5;
- c. 6;
- d. 7;
- e. 8.**

2. Какая (какие) из приведенных единиц описывается (описываются) в толковых словарях в нескольких словарных статьях?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Висок;
- b. бросок;
- c. хлопок;**
- d. кивок.
- e. Каждая из приведенных единиц описывается только в одной словарной статье.

3. В каком (в каких) из перечисленных слов есть суффикс *-енн-*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Степенный;
- b. пенный;
- c. песенный;
- d. ремесленный.**
- e. Суффикса *-енн-* нет ни в одном из приведенных слов.

4. В каком предложении значение слова *прекрасный* не совсем такое, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. В этом коллективе много прекрасных музыкантов.
- b. Он оказался прекрасным специалистом.
- c. Она выходит замуж за прекрасного парня.
- d. Иван мечтал жениться на прекрасной принцессе.**
- e. Во всех предложениях у слова *прекрасный* одно и то же значение.

5. Какая (какие) из аббревиатур относится (относятся) к мужскому роду?

Выберите один или несколько ответов.

- a. АЭС;
- b. ВДНХ;
- c. СНГ;
- d. ЮАР.
- e. Ни одна из аббревиатур не относится к мужскому роду.**

6. Какое из выделенных слов отличается по одному из своих морфологических признаков от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- a. Встретиться с родными;**
- b. назначить мальчиков дежурными;

- c. обменяться **пленными**;
- d. беседовать с **больными**.
- e. Все выделенные слова имеют одинаковые морфологические признаки.

7. Какое из приведенных слов по своему значению не может быть включено в ту же группу, в которую входят все остальные слова?

Выберите один ответ.

- a. Белить;
- b. рыхлить;
- c. темнить;**
- d. чистить.
- e. Все слова могут быть включены в одну группу.

8. Какое (какие) из слов в одном из своих значений является синонимом (являются синонимами) к одному из значений слова *редкий*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Большой;**
- b. немногочисленный;**
- c. частый;
- d. эпизодический.**
- e. Ни одно из приведенных слов не является синонимом слова *редкий*.

9. В каком ряду (в каких рядах) выделенные существительные стоят в форме одного и того же падежа?

Выберите один или несколько ответов.

- a. **Тетради** собраны, собрать **тетради**;
- b. подойти к **двери**, ключи от **двери**;
- c. погладить **платья**, рукава **платья**;
- d. узнать благодаря **экскурсии**, побывать на **экскурсии**.
- e. Во всех рядах выделенные существительные стоят в разных падежных формах.**

10. В каком предложении отношения между упоминаемыми в нем ситуациями не совсем такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Мальчик открыл глаза и улыбнулся.
- b. Папа вошел в комнату и сел на диван.
- c. Мама подошла к окну и задернула шторы.
- d. Ребенок испугался и убежал.**
- e. Во всех предложениях отношения между ситуациями одинаковые.

Задание с развернутым ответом

11. Даны русские прилагательные: *рогатый, крылатый, носатый, полосатый, волосатый, горбатый, женатый, пузатый*.

Найдите среди них два слова, значение которых отличается от значения производящего слова не так, как значение всех остальных. Обоснуйте свой выбор.

Слова с каким суффиксом могут так же отличаться от производящих по своему значению, как эти два слова? Приведите примеры таких слов.

Ответ

Слова, значение которых отличается от значения производящего слова не так, как значение всех остальных, – это *носатый* и *волосатый*: у всех остальных суффикс *-ат-* означает «обладающий тем, что названо корнем» (у рогатого есть рога, у крылатого – крылья, у горбатого – горб, у женатого – жена и т.п.), а в словах *носатый* и *волосатый*

суффикс обозначает не просто наличие носа или волос, но высокую степень проявления признака: большой нос, много волос.

В русском языке это значение, особенно в словах, образованных от названий частей тела, регулярно передается при помощи суффикса *-аст-*: *губастый, щекастый, ушастый, головастый, глазастый*.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,
заключительный этап, 10–11 классы
Вариант 1**

Задание 1

Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и
- б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

- а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;
- б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;
- в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Известны маркировки некоторых выделяемых в глаголах морфем:

суффикс неопределенной формы (инфинитива) <i>-ти</i> суффикс 2 лица повелительного наклонения <i>-и</i>	– самоударные морфемы
окончание 1 лица ед. числа изъявительного наклонения настоящего/будущего времени <i>-у</i>	– минусовая морфема

Даны шесть глагольных форм:

*выползти, выползу, выползи,
заползти, заползу, заползи.*

Определите, какова маркировка остальных встречающихся в этих формах морфем, если известно, что только в одной из этих форм место современного ударения отличается от места древнерусского ударения.

В какой именно форме место ударения изменилось и каким оно было раньше?

При выполнении задания обязательно изложите ход Ваших рассуждений и объясните, почему никакое другое решение не подходит.

Ответ

Приставка *вы-* представлена в первых трех формах:

если приставка *вы-* была самоударной, то ударение во всех трех формах должно было падать на нее (так как она первая в слове), что соответствует современному ударению, если приставка была правоударной, то ударение во всех трех формах должно было падать на корень *-полз-*, следовательно, место ударения изменилось во всех трех формах, что не соответствует условиям задания;

если приставка была минусовой, то по крайней мере в инфинитиве и повелительном наклонении ударение не могло падать на нее (потому что эти морфемы самоударные), а значит, место ударения изменилось как минимум в двух формах, что не соответствует условиям задания.

Следовательно, приставка *вы-* **самоударная**, и все приведенные формы глагола *выползти* сохраняют старое место ударения.

Определить маркировку корня *-полз-* по этим трем формам невозможно, так как место ударения зависит только от приставки.

Приставка *за-*

не может быть самоударной, так как в таком случае ударение должно падать на нее во всех трех формах глагола *заползти* и во всех формах оно изменилось, что не соответствует условиям задания,

приставка не может быть и правоударной, так как в таком случае ударение должно во всех трех формах падать на корень и во всех формах оно изменилось, что не соответствует условиям задания,

значит, приставка *за-* **минусовая**.

Следовательно, место ударения может определять одна из последующих морфем.

Маркировку корня можно определить по формам глагола *заползти*:

если корень *-полз-* был самоударным, то ударение во всех трех формах должно было падать на него (так как это первая в слове морфема, имеющая плюсовую маркировку), следовательно, место ударения изменилось во всех трех формах, что не соответствует условиям задания;

если корень *-полз-* был правоударный, то ударение во всех трех формах должно было падать на следующую морфему (суффикс или окончание), следовательно, место ударения сохранилось во всех трех формах, что не соответствует условиям задания;

если корень *-полз-* был минусовым, то ударение в формах *заползтИ* и *заползИ* определялось последней морфемой и падало на нее (это ударение сохранилось), а в форме *заползу* все морфемы были минусовыми, следовательно, ударение падало на приставку – *заползу* (и это ударение не сохранилось).

Таким образом, в соответствии с условиями задания корень *-полз-* может быть только **минусовым**.

Ударение изменилось в форме *заползу*: др.-рус. *заползу* – совр. рус. *заползу*.

Критерии оценки

25 баллов:

по **2 балла** за правильное определение маркировки каждой из **3 морфем** – приставок *вы-* и *за-* и корня *-полз-* – всего **6 баллов**;

по **5 баллов** за доказательство того, что каждая из **3 морфем** имеет данную маркировку (в зависимости от степени его полноты: полное доказательство должно включать рассуждения о том, почему две другие маркировки невозможны; если невозможность какой-либо маркировки не доказывается, **снимаются 2 балла**), – всего **15 баллов**;

4 балла за определение формы, в которой изменилось место ударения.

Задание 2

Постоянные морфологические характеристики слова обычно не зависят от того, в каком словосочетании это слово используется, однако бывают и исключения. Например, в словосочетании *арбуз-великан* одно из слов изменило одну из своих постоянных характеристик под влиянием другого. Определите, о какой характеристике какого из слов идет речь, и продемонстрируйте, что эта характеристика действительно изменилась.

Есть ли среди приведенных сочетаний такое (такие), в котором (в которых) один из компонентов изменил ту же характеристику? Если такое словосочетание (такие словосочетания) есть, выпишите его (их) и подчеркните данный компонент.

Автомобиль-вездеход, ковер-самолет, лягушка-путешественница, паровоз-ветеран, сапоги-скороходы, станок-полуавтомат, спортсмены-любители, судно-рефрижератор, ученый-физик, фильм-катастрофа.

Ответ

Словосочетание *арбуз-великан* состоит из существительных, имеющих две постоянные морфологические характеристики – рода и одушевленности/неодушевленности. Оба слова имеют мужской род (*этот арбуз* и *этот великан*), а по одушевленности/неодушевленности слова различаются. *Арбуз* – существительное

неодушевленное, и поэтому формы Вин. пад. ед. и мн. числа совпадают с формами Им. пад. ед. и мн. числа соответственно: *есть арбуз* <арбузы> – *Арбуз вырос* <Арбузы выросли>. *Великан* – одушевленное, и поэтому формы Вин. пад. ед. и мн. числа совпадают с формами Род. пад. ед. и мн. числа соответственно: *увидеть великана* <великанов> – *дом великана* <великанов>. В составе словосочетания *арбуз-великан* существительное *великан* начинает вести себя как неодушевленное: *увидеть арбуз-великан* <арбузы-великаны>, при неправильности **увидеть арбуз-великана* <арбузы-великанов>.

В словосочетаниях *паровоз-ветеран* и *сапоги-скороходы* второе из слов изменило ту же характеристику (ср. *увидеть ветерана* и *увидеть паровоз-ветеран*, *отправить скороходов* с *известием* и *носить сапоги-скороходы*).

Критерии оценки

25 баллов:

5 баллов за указание на то, что одушевленное сущ. *великан* в словосочетании *арбуз-великан* ведет себя как неодушевленное + **10 баллов** за доказательство этого – всего **15 баллов**;

по **5 баллов** за выделение каждого из словосочетаний *паровоз-ветеран* и *сапоги-скороходы* – всего **10 баллов**; если слово, изменившее одушевленность, не подчеркнуто, за каждое словосочетание ставится по **2 балла**.

Задание 3

Разбейте предложения на группы в соответствии со значением слова *сейчас*. Поясните значение этого слова в каждой группе, охарактеризовав его или подобрав синонимичное слово или словосочетание.

- (1) *Мы обсудим это завтра, а сейчас, если позволите, я проводил бы вас в вашу комнату.*
- (2) *Она вышла на палубу, огляделась, и только сейчас ей открылась вся красота морского пейзажа.*
- (3) *Игорь хочет провести отпуск в деревне, где сейчас живут его родители.*
- (4) *Сейчас такие брюки уже вышли из моды.*
- (5) *Я сейчас в коридоре встретил нашего бывшего директора.*
- (6) *Если бы не эта встреча, круто изменившая его жизнь, был бы он сейчас обычным офисным клерком.*
- (7) *Я сейчас уезжаю в командировку, уже на поезд опаздываю!*
- (8) *Вы должны прямо сейчас договориться, кто из вас будет выступать первым.*
- (9) *Сейчас по радио сообщили, что вечером ожидается сильный ветер.*
- (10) *Он вошел в комнату, в которой сейчас никого не было.*

Ответ

1 группа

сейчас = ‘в период, включающий момент речи’, ‘в настоящее время’, ‘в наши дни’:

- (3) *Игорь хочет провести отпуск в деревне, где сейчас живут его родители.*
- (4) *Сейчас такие брюки уже вышли из моды.*
- (6) *Если бы не эта встреча, круто изменившая его жизнь, был бы он сейчас обычным офисным клерком.*

2 группа

сейчас = ‘в ближайший момент после момента речи’, ‘в ближайшем будущем’, ‘немедленно’:

- (1) *Мы обсудим это завтра, а сейчас, если позволите, я проводил бы вас в вашу комнату.*
- (7) *Я сейчас уезжаю в командировку, уже на поезд опаздываю!*
- (8) *Вы должны прямо сейчас договориться, кто из вас будет выступать первым.*

3 группа

сейчас = ‘незадолго до момента речи’, ‘только что’:

(5) *Я сейчас в коридоре встретил нашего бывшего директора.*

(9) *Сейчас по радио сообщили, что вечером ожидается сильный ветер.*

4 группа

сейчас = ‘в тот момент, о котором говорится в предшествующем тексте’, ‘в тот момент, когда было совершено другое действие’:

(2) *Она вышла на палубу, огляделась, и только сейчас ей открылась вся красота морского пейзажа*.*

(10) *Он вошел в комнату, в которой сейчас никого не было.*

***Примечание:** правильным также признается ответ, в котором *сейчас* в (2) интерпретируется как ‘сразу после другого действия’ и на этом основании выделяется в особую группу.

Критерии оценки

22 балла:

по **1 баллу** за отнесение каждого из **10 предложений** к определенной группе – всего **10 баллов**;

по **3 балла** за правильное описание значения *сейчас* в каждой группе – всего **12 баллов**.

Задание 4

Даны сложноподчиненные предложения, которые разделены на две группы в зависимости от того, какую функцию выполняет в них подчинительный союз.

Группа 1.

- *Когда в следующий раз приедешь в Москву, обязательно сходи в Исторический музей.*
- *Я согласился поехать с друзьями на дачу, хотя мне и не очень хотелось.*
- *Мы смотрели ему вслед, пока он не скрылся в предрассветном тумане.*
- *Если уж вы начали, вы должны довести дело до конца!*

Группа 2.

- *Меня зовут Алексей Иванович, хотя сейчас это и неважно.*
- *Пока я не забыл, Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве.*
- *Раз ты всё знаешь, какой город – столица Ямайки?*
- *Если тебя интересует мое мнение, во всём виновата только ты.*

Выпишите из данных предложений подчинительные союзы и укажите, к каким разрядам по значению они относятся.

В чем заключается различие между предложениями первой и второй группы?

Из сложноподчиненных предложений (1) – (4) выпишите такие, в составе которых имеются подчинительные союзы, определите, к какому разряду (каким разрядам) по значению они относятся. В первую или во вторую группу входит каждое из этих предложений? Почему Вы так решили?

(1) *Докладчик говорил очень тихо, так что никто из присутствовавших ничего не понял.*

(2) *Это событие сильно взволновало брата, потому что он постоянно думает о нем.*

(3) *Во время бури вырвало с корнем старую сосну, почему и образовалась эта яма.*

(4) *Поскольку работа не оправдывает затраченных усилий, от нее придется отказаться.*

Ответ

В предложениях Группы 1 и Группы 2 имеются подчинительные союзы времени – *когда, пока*; уступки – *хотя*; условия – *раз**, *если*.

В предложениях Группы 1 союзы выражают временные, уступительные или условные отношения между ситуациями, описываемыми в главной и придаточной частях. Например, в предложении *Я согласился поехать с друзьями на дачу, хотя мне и не очень*

хотелось говорится о том, что ситуация, обозначаемая придаточной частью, могла привести к тому, что говорящий откажется поехать на дачу, однако он согласился.

В предложениях Группы 2 союзы выражают отношения не между содержанием главной и придаточной частей, а между ситуацией, описываемой в придаточной части, и речевым действием говорящего или слушающего:

Меня зовут Алексей Иванович, хотя сейчас это и неважно = Сообщаю [меня зовут Алексей Иванович], хотя это сейчас и неважно.

Пока я не забыл, Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве = Сообщаю [Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве], пока я не забыл.

Раз ты всё знаешь, какой город – столица Ямайки? = Сообщи [какой город – столица Ямайки], раз ты все знаешь.

Если тебя интересует мое мнение, во всём виновата только ты = Сообщаю [во всём виновата только ты], если тебя интересует мое мнение.

Подчинительные союзы используются в предложениях (1), (2), (4): *так что* – союз следствия; *потому что, поскольку* – союзы причины.

Предложения (1), (2) и (4) входят в следующие группы.

Группа 1.

(1) *Докладчик говорил очень тихо, так что никто из присутствовавших ничего не понял.*

(4) *Поскольку работа не оправдывает затраченных усилий, от нее придется отказаться.*

В данных предложениях придаточная часть обозначает ситуацию, являющуюся соответственно следствием и причиной ситуации, описываемой в главной части: никто ничего не понял – это следствие того, что докладчик говорил очень тихо, работа не оправдывает затраченных усилий – это причина, по которой от этой работы придется отказаться.

Группа 2.

(2) *Это событие сильно взволновало брата, потому что он постоянно думает о нем.*

В данном случае придаточное вводит в рассмотрение не причину ситуации, описываемой главной частью, а обоснование речевого действия говорящего: Высказываю предположение [это событие сильно взволновало брата], потому что он постоянно думает о нем.

***Примечание:** правильным признается также ответ, в котором союз *раз* описывается как союз причины.

Критерии оценки

28 баллов:

по **1 баллу** за правильную характеристику каждого из **8 союзов** + **2 балла** за отсутствие среди союзов наречия *почему* – всего **10 баллов**;

4 балла за описание особенностей смысловых отношений в предложениях Группы 1 + **6 баллов** за описание особенностей смысловых отношений в предложениях Группы 2 – всего **10 баллов** (при этом анализ каждого предложения из Группы 2 не требуется: достаточно разбора одного из них в качестве иллюстрации);

по **1 баллу** за распределение предложений (1), (2), (4) по соответствующим группам + **2 балла** за обоснование отнесения (1) и (4) к Группе 1 и **3 балла** за обоснование отнесения (2) к Группе 2 – всего **8 баллов**.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,
заключительный этап, 10 – 11 классы
Вариант 2**

Задание 1

Дано слово, состоящее из пяти звуков, имеющих определенные характеристики:

первый звук – звонкий непарный и мягкий непарный согласный;

второй звук – такой же гласный, какой произносится в первом слове термина, обозначающего тип придаточного в предложении *Я обдумывал мысль, какой подарок лучше преподнести имениннику*;

третий звук – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в слове *заняло*;

четвертый звук – ударный гласный звук, невозможный в абсолютном начале слова;

пятый звук – глухой парный и твердый парный согласный – такой же, как начальный звук в термине, которым в словообразовании обозначается обязательная часть слова.

Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите слово, которое состоит из этих звуков. Укажите также, о каких терминах идет речь в характеристиках второго и пятого звуков.

Ответ

Первый звук – [j];

второй звук – [и];

третий звук – [з];

четвертый звук – [ы];

пятый звук – [к].

Из данных звуков состоит слово *язык*.

В характеристике второго звука речь идет об *изъяяснительном* придаточном, в характеристике пятого звука – о *корне*.

Критерии оценки

20 баллов:

по **3 балла** за определение каждого из **5 звуков** – **15 баллов**;

1 балл за слово *язык*;

2 балла за термин *изъяяснительное придаточное* + **2 балла** за термин *корень* – всего **4 балла**.

Задание 2

Как известно, у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа обычно используются для передачи информации о количестве предметов. Какие из приведенных существительных могут проиллюстрировать это утверждение? Какие не могут его проиллюстрировать и почему?

При выполнении задания учитывайте лексическое значение существительных.

Бездарность – *бездарности*, *внутренность* – *внутренности*, *достопримечательность* – *достопримечательности*, *конечность* – *конечности*, *неровность* – *неровности*, *новость* – *новости*, *подробность* – *подробности*, *разновидность* – *разновидности*.

Ответ

Утверждение о том, что у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа могут передавать информацию о количестве предметов, <u>могут</u> проиллюстрировать следующие	Утверждение о том, что у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа могут передавать информацию о количестве предметов, <u>не могут</u> проиллюстрировать следующие единицы:
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

единицы:	
<i>бездарность</i> ('бездарный человек') – <i>бездарности</i> ;	1) <i>бездарность</i> , <i>конечность</i> , <i>неровность</i> , <i>подробность</i> , в том случае если они обозначают отвлеченный признак (имеют только форму единственного числа); 2) <i>внутренность</i> ('внутренняя часть чего-либо'; имеет только форму единственного числа) и <i>внутренности</i> ('внутренние органы'; имеет только форму множественного числа); 3) <i>новости</i> ('программа радио или телевидения', 'информация о новых событиях'; имеет только форму множественного числа).
<i>достопримечательность</i> – <i>достопримечательности</i> ;	
<i>конечность</i> (рука, нога, лапа) – <i>конечности</i> ;	
<i>неровность</i> ('предмет, делающий поверхность неровной') – <i>неровности</i> ;	
<i>новость</i> ('новое известие') – <i>новости</i> ;	
<i>подробность</i> ('деталь') – <i>подробности</i> ;	
<i>разновидность</i> – <i>разновидности</i> .	

Критерии оценки

29 баллов:

по **1 баллу** за отнесение к соответствующей группе единиц *достопримечательность* и *разновидность* – всего **2 балла**;

по **2 балла** за каждую из **9 единиц** – *бездарность1*, *бездарность2*, *конечность1*, *конечность2*, *неровность1*, *неровность2*, *новость1*, *подробность1*, *подробность2*: **1 балл** за отнесение единицы к соответствующей группе + **1 балл** за характеристику ее лексического значения – всего **18 баллов**;

по **3 балла** за каждую из **3 единиц** – *внутренность*, *внутренности*, *новости2*: **2 балла** за включение единицы в соответствующую группу + **1 балл** за характеристику ее лексического значения – всего **9 баллов**.

Задание 3

Слово *вчера* и словосочетание *двадцатого июля* в предложении обычно играют роль обстоятельства времени, но при этом имеют важное смысловое различие (не связанное с частеречной принадлежностью или количеством слов в словосочетании, а также с длительностью обозначаемого временного интервала).

Какие из приведенных ниже слов и словосочетаний, также выступающих в функции обстоятельств времени, по значению ближе к слову *вчера*, а какие – к словосочетанию *двадцатого июля*? Перечислите сначала слова и словосочетания первой группы, включив в нее и слово *вчера*, а затем слова и словосочетания второй группы, включив *двадцатого июля*. Охарактеризуйте смысловое различие между группами.

В апреле, в девятнадцатом веке, в начале недели, в ночь с четверга на пятницу, в последний понедельник месяца, в прошлый четверг, в тот же миг, вскоре, на следующей неделе, на днях, около восьми часов вечера, после полуночи, послезавтра, утром, через три дня.

Ответ

Слово *вчера* обозначает время по отношению к определенной точке отсчета, в роли которой выступает момент речи или момент какого-либо действия.

Словосочетание *двадцатого июля* обозначает время безотносительно к какой-либо точке отсчета.

Группа <i>вчера</i>	Группа <i>двадцатого июля</i>
<i>в прошлый четверг,</i> <i>в тот же миг,</i> <i>вскоре,</i> <i>на следующей неделе,</i>	<i>в апреле,</i> <i>в девятнадцатом веке,</i> <i>в начале недели,</i> <i>в ночь с четверга на пятницу,</i>

на днях, послезавтра, через три дня.	в последний понедельник месяца, около восьми часов вечера, после полуночи, утром.
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки

25 баллов:

по **5 баллов** за описание значения слов/словосочетаний типа *вчера* и слов/словосочетаний типа *двадцатого июля* – всего **10 баллов**;

по **1 баллу** за включение каждого из **15 слов/словосочетаний** в ту или иную группу – всего **15 баллов**.

Задание 4

Даны сложные предложения с определительными придаточными. Эти предложения разделены на две группы в зависимости от того, какую роль играет придаточная часть в общем значении предложения.

Группа 1.

- *Перебрав все свои наряды, она решила надеть платье, которое подарила ей сестра.*
- *Девушка, с которой я хотел познакомиться, училась в театральном институте.*
- *Весь сегодняшний день был потрачен на поиски грузовика, который стоял вчера у ворот соседнего дома.*

Группа 2.

- *Он вскочил и уронил будильник, который покатился по полу, издавая переливчатый звон.*
- *Саша часто читал нам Брюсова, стихи которого он знал наизусть.*
- *Я расстелил на траве куртку, с грустью поглядывая на солнце, которое неумолимо пряталось за деревья.*

В чем состоит различие между предложениями первой и второй группы?

Из приведенных ниже сложных предложений выпишите те, в состав которых входит определительное придаточное, и для каждого из них укажите, к первой или ко второй группе оно относится.

- (1) *На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.*
- (2) *Отец показал мне место, где когда-то стоял наш дом.*
- (3) *На вопрос, в котором часу это произошло, никто так и не смог ответить.*
- (4) *Она открыла дверь шкафа, откуда сразу же посыпались какие-то свертки и пакеты.*
- (5) *День, когда я забыл дома ключи, не задался у меня с самого утра.*
- (6) *Улица, по которой мы шли, когда-то была Большой Советской, а теперь называлась Центральной.*
- (7) *По берегам реки росли березы, под кронами которых так приятно было отдохнуть от жаркого солнца.*
- (8) *Там, куда я еду, уже цветут фруктовые деревья.*

Ответ

В предложениях Группы 1 придаточная часть называет признак, который используется для идентификации обладающего им объекта, то есть для отличения его от других подобных объектов. Например, в предложении *Перебрав все свои наряды, она решила надеть платье, которое подарила ей сестра* придаточное называет признак, которым обладает только выбранное платье.

В предложениях Группы 2 придаточная часть сообщает дополнительную информацию о характеризуемом объекте, который в каждой описываемой ситуации только один и не может отличаться указанным признаком от других предметов того же типа из-за их отсутствия. Например, в предложении *Он вскочил и уронил будильник, который*

покатился по полу, издавая переливчатый звон речь идет о единственном в данной ситуации будильнике, который к тому же не может идентифицироваться по признаку, который еще не существует.

Определительные придаточные есть в предложениях (1), (2), (4), (5), (6), (7). Данные предложения распределяются по группам следующим образом, при этом предложение (1) входит как в Группу 1, так и в Группу 2.

Группа 1.

(1) На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.

(2) Отец показал мне место, где когда-то стоял наш дом.

(5) День, когда я забыл дома ключи, не задался у меня с самого утра.

(6) Улица, по которой мы шли, когда-то была Большой Советской, а теперь называлась Центральной.

Группа 2

(1) На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.

(4) Она открыла дверь шкафа, откуда сразу же посыпались какие-то свертки и пакеты.

(7) По берегам реки росли березы, под кронами которых так приятно было отдохнуть от жаркого солнца.

Критерии оценки

26 баллов.

4 балла за правильную характеристику Группы 1 + **4 балла** за правильную характеристику Группы 2 – всего **8 баллов**;

по **2 балла** за правильную характеристику каждого из предложений (1) – (8), причем **2 балла** даются за включение предложения (1) в Группу 1 + **2 балла** – за его отнесение к Группе 2 – всего **18 баллов**.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»
по русскому языку,
заключительный этап, 7–9 классы**

Задание 1

Даны три звука, имеющие следующие характеристики:

- такой же звук, как в деепричастии *балуясь* под ударением;
 - глухой парный и твердый непарный звук;
 - звонкий непарный и твердый парный звук, в произношении которого участвуют губы.
- Установите, какие это звуки, и укажите, какое слово (или какие слова) может (или могут) из них состоять.

Ответ

Первый звук – [у];

второй звук – [ш];

третий звук – [м].

Из этих звуков могут состоять слова *шум, муж*.

Критерии оценки

25 баллов:

по **5 баллов** за каждый из **3 звуков** и каждое из **2 слов**.

Задание 2

Предложение *Попробуйте еще овсяного печенья!* неоднозначно. Определите, как можно понять данное предложение и каким образом говорящий должен показать слушающему, что именно он хочет сказать.

Ответ

Данное предложение можно произнести и соответственно понять по-разному.

Интонация	Значение
<i>Попробуйте ЕЩЕ овсяного печенья!</i> (логическое ударение на <i>еще</i>)	Слушающий уже попробовал овсяное печенье, и говорящий предлагает ему попробовать это печенье еще раз.
<i>Попробуйте еще ОВСЯНОГО печенья!</i> (логическое ударение на <i>овсяного</i>)	Слушающий попробовал, например, шоколадное, творожное или арахисовое печенье, и теперь говорящий предлагает ему попробовать овсяное.
<i>Попробуйте еще овсяного ПЕЧЕНЬЯ!</i> (логическое ударение на <i>печенья</i>)	Слушающий попробовал что-то овсяное (овсяный пирог или хлеб), и теперь говорящий предлагает ему попробовать овсяное печенье.
<i>Попробуйте еще овсяного печенья!</i> (обычное фразовое ударение на последнем слове)	Слушающий попробовал, например, пирог, кекс или торт, и теперь говорящий предлагает ему попробовать овсяное печенье.

Критерии оценки

28 баллов:

по **7 баллов** за каждый из **4 выделенных вариантов** – **3 балла** за описание особенностей его произношения + **4 балла** за описание значения.

Задание 3

В предложении *Мы попросили Ваню познакомить нас со своими друзьями* одно из слов употреблено неправильно. О каком слове идет речь? В чем именно заключается неправильность? Сформулируйте правило употребления этого слова, которое в данном случае нарушено, и проиллюстрируйте это правило двумя-тремя своими примерами.

Ответ

В предложении *Мы попросили Ваню познакомить нас со своими друзьями* некорректно употреблено притяжательное местоимение *свой* (*своими*): получается, что мы попросили Ваню познакомить нас с нашими же друзьями (а не с Ваниными). В данном случае нарушено правило, согласно которому если в предложении есть подлежащее, то *свой* указывает на принадлежность чего-либо лицу или предмету, названному именно этим членом предложения: *Оля рассказала нам о своей поездке; Я никак не мог найти свою ручку.*

Критерии оценки

17 баллов:

5 баллов за указание на некорректное употребление слова *свой*;

12 баллов за формулировку правила употребления местоимения *свой*, которое в данном случае не соблюдается; если это правило **не иллюстрируется** двумя-тремя примерами, ставится **6 баллов**.

Задание 4

Ученик должен был выделить в глагольных формах формообразующий суффикс, выражающий значение 2 лица повелительного наклонения. Вот что у него получилось (суффикс обозначен прописными буквами):

встанЬ, идИТЕ, погрЕИЙ, реЖЬ, сядьТЕ, читайЬ.

Как объяснить для каждой формы, что выделенный в ней фрагмент не может быть суффиксом со значением 2 лица повелительного наклонения?

Ответ

В формах *встань, погрей, режь* и *читай* выделенные фрагменты не могут быть суффиксами повелительного наклонения, потому что они имеются не только в повелительном наклонении, но и в других формах данных глаголов, например в изъявительном наклонении: *встан-ешь, погрей-ют, реж-ет, читай-ем.*

В форме *сядьте* выделенный фрагмент не может быть суффиксом повелительного наклонения, потому что данная форма выражает повелительное наклонение и без фрагмента *-те*: *сядь.*

В форме *идите* выделенный фрагмент не может быть суффиксом повелительного наклонения: он состоит из 2 морфем – *-и-* и *-те*, причем без *-те* данная форма также выражает повелительное наклонение (*иди*).

Критерии оценки

30 баллов:

по **5 баллов** за каждую из **6 форм** – за объяснение того, почему выделенный в ней фрагмент не может быть суффиксом повелит. накл.

NB! В задании **не требуется** правильно выделить суффикс повелит. накл.!

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»
по русскому языку,
заключительный этап, 5–6 классы**

Задание 1

Даны три звука, имеющие следующие характеристики:

- такой же звук, как в деепричастии *балуясь* под ударением;
 - глухой парный и твердый непарный звук;
 - звонкий непарный и твердый парный звук, в произношении которого участвуют губы.
- Установите, какие это звуки, и укажите, какое слово (или какие слова) может (или могут) из них состоять.

Ответ

Первый звук – [у];

второй звук – [ш];

третий звук – [м].

Из этих звуков могут состоять слова *шум, муж*.

Критерии оценки

25 баллов:

по **5 баллов** за каждый из **3 звуков** и каждое из **2 слов**.

Задание 2

Предложение *Попробуйте еще овсяного печенья!* неоднозначно. Определите, как можно понять данное предложение и каким образом говорящий должен показать слушающему, что именно он хочет сказать.

Ответ

Данное предложение можно произнести и соответственно понять по-разному.

Интонация	Значение
<i>Попробуйте ЕЩЕ овсяного печенья!</i> (логическое ударение на <i>еще</i>)	Слушающий уже попробовал овсяное печенье, и говорящий предлагает ему попробовать это печенье еще раз.
<i>Попробуйте еще ОВСЯНОГО печенья!</i> (логическое ударение на <i>овсяного</i>)	Слушающий попробовал, например, шоколадное, творожное или арахисовое печенье, и теперь говорящий предлагает ему попробовать овсяное.
<i>Попробуйте еще овсяного ПЕЧЕНЬЯ!</i> (логическое ударение на <i>печенья</i>)	Слушающий попробовал что-то овсяное (овсяный пирог или хлеб), и теперь говорящий предлагает ему попробовать овсяное печенье.
<i>Попробуйте еще овсяного печенья!</i> (обычное фразовое ударение на последнем слове)	Слушающий попробовал, например, пирог, кекс или торт, и теперь говорящий предлагает ему попробовать овсяное печенье.

Критерии оценки

27 баллов:

школьнику достаточно выделить **3 любых варианта** произношения и понимания данного предложения;

по **9 баллов** за каждый из **3 вариантов** – **4 балла** за описание особенностей его произношения + **5 баллов** за описание значения.

Задание 3

В предложении *Мы попросили Ваню познакомить нас со своими друзьями* одно из слов употреблено неправильно. О каком слове идет речь? В чем именно заключается неправильность? Сформулируйте правило употребления этого слова, которое в данном случае нарушено, и проиллюстрируйте это правило двумя-тремя своими примерами.

Ответ

В предложении *Мы попросили Ваню познакомить нас со своими друзьями* некорректно употреблено притяжательное местоимение *свой* (*своими*): получается, что мы попросили Ваню познакомить нас с нашими же друзьями (а не с Ваниными). В данном случае нарушено правило, согласно которому если в предложении есть подлежащее, то *свой* указывает на принадлежность чего-либо лицу или предмету, названному именно этим членом предложения: *Оля рассказала нам о своей поездке; Я никак не мог найти свою ручку.*

Критерии оценки

22 балла:

7 баллов за указание на некорректное употребление слова *свой*;

15 баллов за формулировку правила употребления местоимения *свой*, которое в данном случае не соблюдается; если это правило **не иллюстрируется** двумя-тремя примерами, ставится **7 баллов**.

Задание 4

Укажите начальную форму для каждого из приведенных глаголов:

вели, вовлекут, выскажусь, догони, закупят, выросла, отползешь, пили, решат, придет.

Ответ

Вели – вести и велеть; вовлекут – вовлечь; выскажусь – высказаться; догони – догнать; закупят – закупить; выросла – вырасти; отползешь – отползти; пили – пить и пилить; решат – решить; придет – прийти.

Критерии оценки

26 баллов:

по **2 балла** за начальную форму для каждой из **8** глагольных **форм** (кроме *вели* и *пили*) – всего **16 баллов**;

по **5 баллов** за формы *вели* и *пили*, если для каждой из них указываются 2 начальные формы, – всего **10 баллов**; если для *вели* и *пили* указывается по одной начальной форме, за каждую из них дается по **2 балла**.