

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО ПОЛИТОЛОГИИ

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Задания для 10-11 классов

1 тур

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Взят из грязи, да посажен в князи

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких исторических событиях повествует летопись? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «...Разгневавшись, ходил царь... на отчину свою..., и многих людей новгородских различными казнями казил: и мечем, и огнем, и водою. И в полон повелел людей брать, и грабить всякие сокровища и святыни...»

б) «посажены были на царство Московское царь Симеон Бекбулатович... Сам же великий князь Иван Васильевич... звался Иван Московский...»

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Спрятать концы в воду

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких исторических событиях повествует летопись? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «...царь и великий князь Иван Васильевич... с своею царицею... и своими детьми... поехали из Москвы... Взял же с собою святость, иконы и кресты... и деньги и казну повелел взять с собою... Прислал царь... из Слободы список, а в нем писаны измены боярские и воеводские... Не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил он свое государство...»

б) «Царь же крымский пришел к Москве... и Москву пожег – в три часа вся сгорела, а людей сгорело в Москве без числа...»

Вариант 3.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

Ох, тяжела ты, шапка Мономаха!

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Определите, кому принадлежат эти слова, когда, к кому и по какому поводу они были обращены.

а) «Зачем, царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагом, различным казням предал... В чем же провинились перед тобой чем прогневили тебя заступники христианские?..»

б) «Повинуюся твоей воле; но умири же совесть мою: да не будет опричнины! Да будет только единая Россия! Ибо всякое разделенное царство, по глаголу Всевышнего, запустеет. Не могу благословлять тебя искренно, видя скорбь отечества...»

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Делу время, потехе час

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Глава рода бояр Романовых, он был пострижен в монахи и сослан в монастырь во времена правления царя Бориса Годунова. В правление Лжедмитрия I был возвращен в Москву и стал ростовским митрополитом».

б) «Его царствование одно из самых коротких в истории России – 49 дней. Став царем после кончины отца, он не успел короноваться, и был убит сторонниками самозванца».

Вариант 5.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Брешет, как сивый мерин

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Боярский холоп, попавший в плен к татарам и воротившийся в Россию, он возглавил войско “спасшегося царевича Дмитрия”. Его армия, состоящая из холопов, служилых людей и казаков, более года сражалась с правительственными царями Василия IV Шуйского».

б) «Он сделался царем так же, как был свергнут, погублен Лжедмитрий, скопом, заговором, не только без согласия всей Земли, но даже без согласия всех жителей Москвы», – писал о нем историк С.М. Соловьев.

Вариант 6.

Задание 1. Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Незванный гость хуже татарина

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких исторических событиях рассказывают источники XVII века? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «А как вы, Михайло с товарищами, шли сквозь польские и литовские полки, и ты, Михайло, велел все государевы знамена свернуть и положить перед королем на землю...»

б) «И всего в осаде сидели мы 93 дня и 93 ночи. А сентября в 26-й день... турецкие паши с турками и крымский царь со всеми силами... побежали...»

Вариант 7.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Иван, родства не помнящий

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких событиях идет речь в исторических источниках XVII века? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «И крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги, неровные и смешанные, перестали в города возить сена, и дрова, и съестные запасы, и началась с тех денег дороговизна великая...».

б) «Тебе великому государю царю... представляем мы от всяких чинов... с плачем и кровавыми слезами униженную челобитную... Шереметьев и Морозов... великого князя казну и доходы уменьшают... происходит все с помощью известного уложения, из которого они могут собирать себе груды сокровищ и строить дома...».

Вариант 8.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

После дождичка в четверг

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и культурных процессах говорится в нем?
4. Каково было социальное устройство общества в данный период?
5. Какие исторические события, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Гвардейский офицер, фаворит Екатерины, он вместе с братьями стоял во главе дворцового переворота 1762 года. В дальнейшем прославился

на военном поприще, получив за свои заслуги в войне с Турцией титул «Чесменский»».

б) «Личный секретарь Екатерины II, он пользовался безграничным доверием императрицы. Был автором многочисленных манифестов и именных указов».

Вариант 9.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Держать камень за пазухой

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Русский просветитель и известный издатель, он прославился, публикуя свои сатирические произведения под псевдонимом «Правдолюбов» в журналах «Трутень», «Живописец», «Кошелек»».

б) «Государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II, он на протяжении семнадцати лет оставался самым влиятельным лицом империи. Недаром это время называли «эрой» его имени».

Вариант 10.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое словосочетание и ответьте на вопросы.

Шемякин суд

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каком социальном явлении говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие еще имена и исторические события, связанные с этим явлением, Вы можете назвать?

Задание 2. О каком литературном произведении писала императрица Екатерина II? Кто был его автором, и какова была его судьба?

«Намерение сей книги на каждом месте видно; сочинитель оной исполнен и заражен французским заблуждением, ищет всячески и выищивает все возможное к умалению почтения к власти и властям...»

2 тур

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте словосочетание и ответьте на вопросы.

Затрапезный вид

1. Каково происхождение и смысл словосочетания?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. С какими социальными и политическими процессами оно связано?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) избрание Б.Н. Ельцина первым президентом России;
- б) объявление о независимости бывших республик СССР (Украина, Белоруссия, Молдова, Эстония, Литва, Латвия);
- в) создание «Межрегиональной депутатской группы»;
- г) создание ГКЧП;
- д) подписание договора о прекращение существования СССР и создание СНГ;
- е) «парад суверенитетов»;
- ж) избрание М.С. Горбачева первым президентом СССР.

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Пускать пыль в глаза

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических явлениях говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Частью каких социальных и политических процессов стали

указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) открытие I Съезда народных депутатов;
- б) начало вывода советских войск из Афганистана;
- в) провозглашение политики «перестройки»;
- г) создание единой Германии;
- д) провозглашение курса на «ускорение социально-экономического развития»;
- е) подписание советско-американского договора СНВ-2;
- ж) перевод государственных предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.

Вариант 3.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

На лбу написано

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических явлениях говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) избрание Н.С. Хрущева на пост Первого секретаря ЦК КПСС;
- б) отставка Г.В. Жукова;
- в) смерть И.В. Сталина;
- г) арест Л.П. Берии;
- д) назначение на пост Председателя Совета министров СССР Н.С. Хрущева;
- е) выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС с докладом «О культуре личности и его последствиях...»

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

1. **Сирота казанская**
2. Каково происхождение и смысл данного выражения?
3. К какому историческому периоду оно относится?
4. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?

5. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
6. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) советско-финляндская война;
- б) исключение СССР из Лиги Наций;
- в) военный конфликт у о. Хасан
- г) заключение договора о ненападении между Германией и СССР;
- д) начало Второй мировой войны;
- е) введение советских войск на территорию Прибалтики;
- ж) введение советских войск на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии.

Вариант 5.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

Филькина грамота

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите события в хронологической последовательности. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) открытие II съезда Советов;
- б) захват восставшими стратегически важных объектов Петербурга (вокзалов, мостов, узлов связи и т.д.);
- в) «кровавая неделя» в Москве;
- г) создание центра по руководству восстанием;
- д) роспуск Учредительного собрания;
- е) решение ЦК РСДРП(б) о начале вооруженного восстания;
- ж) арест Временного правительства.

Вариант 6.

Задание 1. Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Москва слезам не верит

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Соотнесите даты и события. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их основных участников.

А. 90-е гг. XVII – 1709 г.	1. проведение военной реформы
Б. 1705 г.	2. введение рекрутской повинности
В. 1708 г.	3. учреждение Правительствующего Сената
Г. 1711 г.	4. учреждение коллегий
Д. 1714 г.	5. проведение губернской реформы
Е. 1717–1720 гг.	6. Указ о единонаследии
Ж. 1718–1724 гг.	7. введение «Табеля о рангах»
З. 1721 г.	8. Отмена патриаршества, создание Синода
И. 1722 г.	9. Указ об учете дворянских детей
	10. проведение податной реформы

Вариант 7.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

Верста коломенская

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. С какими социальными и политическими процессами оно связано?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Приведите в соответствие имена исторических лиц XVII в. с характеристикой их деятельности. Частью каких социальных и политических процессов была деятельность указанных лиц? Опишите эти процессы, назовите даты ключевых событий и основных участников.

А) Б.И. Морозов	1. боярин, создатель общегосударственного закона о внутренней и внешней торговле – Новоторгового устава
Б) Н.И. Одоевский	2. боярин, один из первых русских владельцев металлургических мануфактур
В) А.Л. Ордин-Нащокин	3. государственный деятель времен Алексея Михайловича, князь, глава комиссии по подготовке Соборного Уложения 1649 г.

Вариант 8.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Бить челом

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было социальное устройство общества в данный период?
5. Какие исторические события, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите события в хронологической последовательности. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) призыв К. Минина к нижегородцам;
- б) поход первого ополчения на Москву;
- в) гибель П.П. Ляпунова;
- г) создание первого «Совета всей земли»;
- д) вступление русской рати в Кремль;
- е) штурм Китай-города отрядами второго ополчения;
- ж) избрание М.Ф. Романова на царство;
- з) рассылка грамот патриарха Гермогена;
- и) разгром польской армии, шедшей на помощь польскому гарнизону в Кремле;
- к) собрание земских ратей в Ярославле.

Вариант 9.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Узнать подноготную

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических явлениях говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Приведите в соответствие имена исторических лиц с характеристикой их деятельности. Частью каких социальных и политических процессов была деятельность указанных лиц? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

А. Гермоген	1. Польский королевич, призванный Семибоярщиной на русский престол
Б. М.В. Скопин-Шуйский	2. Самозванец, создавший в Тушине свой «двор» с приказами и Боярской думой
В. Владислав	3. Святейший Патриарх, призывавший русских людей встать на защиту Отечества и Православной веры
Г. Лжедмитрий II	4. Польский король, объявивший войну России в период Смутного времени
Д. Сигизмунд III	5. Он возглавил русско-шведские войска и освободил Москву от осады Лжедмитрия II
Е. М.В. Шеин	6. Смоленский боярин, возглавивший оборону города, и увезенный в Польшу после его сдачи

Вариант 10.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

Кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каком событии говорится в нем?

4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие еще имена и исторические события, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Расположите события в хронологической последовательности. Частью каких социальных и политических процессов стали указанные события? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

- а) набег крымского хана Девлет Гирея на Москву;
- б) учреждение Опричнины;
- в) поход опричного войска на Новгород;
- г) отречение Ивана IV от престола в пользу Симеона Бекбулатовича;
- д) начало Ливонской войны;
- е) отмена Опричнины;
- ж) принятие митрополичьего престола Филиппом;
- з) бегство А.М.Курбского в Литву.

Ответы на задания для 10-11 классов

1 тур

Вариант 1.

Задание 1.

1. Петр I часто поощрял простых людей за проявленные заслуги перед отечеством дворянскими званиями и почестями. Вот и получалось, что только вчера человек месил сапогами грязь в поле, а сегодня оказывался за одним столом с государем. Это очень раздражало тогдашнюю знать, которая считала ниже своего достоинства общаться с такими новоиспеченными дворянами. В настоящее время означает: неожиданно и резко повысить свой статус (разбогатеть, сделать карьеру и т.д.).
2. Правление Петра I.
3. Процесс формирования новой элиты, когда дворянское звание перестало быть наследственной привилегией и становилось результатом преданного служения государю.
4. Российская империя являлась самодержавной монархией с абсолютной властью императора.
5. Петр I, А.Д. Меншиков.

Задание 2.

- а) Поход царя Ивана IV Васильевича на Новгород зимой 1569-70 гг.

б) В октябре 1575 – августе 1576 гг. – на Московском престоле находился татарский царевич Симеон Бекбулатович, которого вместо себя «посадил» Царь Иван IV и велел называть его «Великим Князем Всея Руси».

Вариант 2.

Задание 1.

1. Выражение связано с именем Ивана Грозного. Чтобы скрыть истинные масштабы казней, людей, умерших от пыток, тайком бросали в реку. В настоящее время означает: скрыть следы преступления или какого-либо неблагоприятного поступка.
2. Правление Ивана Грозного.
3. Учреждение опричнины и использование ее царем как орудия физического уничтожения политических противников, конфискации земельных владений старой родовой аристократии и укрепления позиции поместного дворянства.
4. Окончательно установлена абсолютная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство. Окончательно оформилось крепостничество.
5. Иван IV Грозный, митрополит Макарий, митрополит Филипп, Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.

Задание 2.

- а) Декабрь 1564 – январь 1565 гг. – учреждение опричнины.
- б) май 1571 г. – нашествие крымской орды хана Девлет-Гирея.

Вариант 3.

Задание 1.

1. Цитата из трагедии А. С. Пушкина "Борис Годунов", монолог Бориса. Шапка Мономаха – венец, которым венчались на царство московские цари, символ царской власти. Борис Годунов не был потомком Рюрика и не мог не чувствовать шаткости своего положения. Слухи обвиняли его в убийстве царевича Дмитрия, а позже появились другие слухи, что царевич жив. Борис не доверял боярам и сводил счеты с теми, кто мог иметь притязания на престол. В 1601-1603 гг. в стране начался голод, что привело к волнениям среди крестьян. В 1604 г. Лжедмитрий I с горсткой поляков и казаков двинулся на Москву. Его встречали с воодушевлением. В трагедии слова о шапке Мономаха произносит царь, уставший от всех своих проблем и страхов. В настоящее время используется для обозначения тяжести ответственности, с которой связана власть.
2. Правление Бориса Годунова.
3. В выражении идет речь о социально-экономических и политических проблемах, которые существовали в период правления Бориса Годунова и привели к Смуте.

4. Абсолютная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство.
5. Федор Иванович, Ирина – сестра Бориса, Василий Шуйский, Лжедмитрий I и др.

Задание 2.

- а) Слова из «Первого Послания» царю Ивану IV, которое весной 1564 г. написал боярин, воевода Андрей Михайлович Курбский, уже перебежавший к тому времени на службу к польскому королю.
- б) Слова Митрополита Филиппа, осуждающие политику опричнины царя Ивана IV (взяты из Жития Митрополита Филиппа).

Вариант 4.

Задание 1.

1. Источники указывают, что автором этой пословицы был царь Алексей Михайлович. В 1656 г. по его приказу была составлена книга-сборник правил соколиной охоты «Книга глаголемая Урядник: новое уложение и устройство чина сокольничья пути». Именно в этом сборнике Алексей Михайлович собственноручно сделал приписку: «Правды же и суда и милостивыя любве и ратного строя николиже забывайте: делу время и потехе час». Интересно, что в этот период слова «время» и «час» использовались в качестве синонимов. Поэтому выражение не означало, что делу должно занимать больший период времени, чем потеха. В настоящее время означает: работе (делу) нужно отдавать больше времени, чем отдыху и развлечениям.
2. Правление Алексея Михайловича.
3. Соколиная охота была распространенным развлечением того времени. Царь Алексей Михайлович был страстным любителем соколиной охоты. На Руси издавна охоту, если она не являлась промыслом, именовали потехой. Царская соколиная охота – это целое событие, к которому заранее готовились. При дворе Алексея Михайловича соколиной охоте придавалось, можно сказать, государственное значение.
4. Окончательно установлена абсолютная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство. Окончательно оформилось крепостничество.
5. Укрепление царской власти. Земские соборы и Боярская дума теряют свое значение. Рост числа приказов. Принятие Соборного уложения. Михаил Романов, Алексей Михайлович, патриарх Филарет и т.д.

Задание 2.

- а) **ФИЛАРЕТ** (в миру **РОМАНОВ ФЕДОР НИКИТИЧ**) – патриарх Московский и всея Руси с 1619, отец царя Михаила Федоровича. После
- б) **ФЕДОР БОРИСОВИЧ ГОДУНОВ** (1589-10.6.1605) – русский царь с 14 апреля 1605 г. по 10 июня 1605 г. Сын царя Бориса Федоровича Годунова и

его супруги Марии Григорьевны Годуновой, урожденной Скуратовой-Бельской.

Вариант 5.

Задание 1.

1. Считается, что впервые данный фразеологизм зародился при воспоминаниях об офицере по имени фон Сивенс-Меринг, который жил в Петербурге в начале 19 века и имел славу наглого лжеца. О нем ходили различные слухи, поэтому многие говорили – врет, как Сивенс-Меринг. Первоначальное «врет, как Сивенс-Меринг», понятное только сослуживцам этого фантазера, его знакомым офицерам, подхватили и переделали по своему солдаты его полка; вот оно и пошло гулять по Руси в этом своем новом виде. В настоящее время означает: врать слишком нагло, бессовестно.

2. Начало XIX века.

3. Выражение связано с социальными процессами. Если предложенное толкование является правильным, то оно в определенной степени отражает уровень расслоения в армии, когда образованные офицеры и неграмотные солдаты существовали в разных мирах.

4. В этот период Россия представляла собой империю с самодержавной системой правления. Власть императора была абсолютной и неограниченной. Исполнителями императорской воли были: Правительствующий Сенат во главе с генерал-прокурором, и коллегии во главе с министрами. В губерниях правила губернаторы, назначаемые лично императором в качестве своих наместников.

5. Основные события и имена этого периода связаны с войной 1812 года. Сражение под Смоленском, Бородинское сражение, вход Наполеона в Москву, отступление французских войск по Смоленской дороге, русские войска на территории Европы, свержение и ссылка Наполеона. Император Александр I, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, А.А. Тучков и др.

Задание 2.

а) **БОЛОТНИКОВ ИВАН ИСАЕВИЧ** (? - 1608) - казачий атаман, вождь народного восстания 1606 - 1607 гг.

б) **ВАСИЛИЙ IV ИВАНОВИЧ ШУЙСКИЙ (1552-1612)** - боярин с 1584 г., русский царь с 1606 г., последний Рюрикович на русском престоле.

Вариант 6.

Задание 1.

1. Это напоминание о тяжелых для Древней Руси временах татаро-монгольского ига. Победители демонстрировали презрение к покоренным народам, жадность, скупость, свирепость и насилие. Татаро-монголы неожиданно и быстро напали на Русь во времена ее раздробленности, когда

она была слабым уязвимым государством. Случилось это в 13 веке. Иго длилось несколько веков и в это время в любую деревню могли прийти сборщики дани. В настоящее время так говорится о нежелательном госте, которого не приглашали.

2. Период татаро-монгольского ига.

3. Пословица связана с положением Руси в период ордынского владычества и необходимостью платить дань.

4. На территории Северо-Восточной Руси располагалось несколько десятков княжеств. Главным считался великий князь владимирский, который назначался Золотой Ордой. Другие князья, именовавшиеся великими, также должны были получать ярлык на княжение от ханов Золотой Орды. На самом деле правители других княжеств не подчинялись великому князю. Взаимоотношения между князьями регулировались договорами, записанными в договорных грамотах.

5. Битва на берегу Калки, нашествие Батыя, ордынское владычество, правление Ивана Калиты и усиление Московского княжества. Перенесение центра Русской православной церкви в Москву. Объединение русских земель. Отказ князя Дмитрия выплачивать дань Орде. Куликовская битва.

6. Чингисхан, хан Батый, хан Мамай, Иван Калита, Князь Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, монах Пересвет.

Задание 2.

а) Речь идет о событиях **Смоленской войны 1632-1634 г.** между Россией (Московским государством) и Речью Посполитой (Польско-Литовским государством), в ходе которой русское правительство, стремилось вернуть территории, потерянные в годы Смутного времени - Смоленскую и Северскую земли.

б) Речь идет об **«Азовском сидении» в 1637-1642 гг.** - героической обороне донскими казаками крепости Азов, захваченной ими в июне 1637 г. Конкретно в вопросе имеется в виду сюжет, связанный с последними месяцами обороны Азова в июне–сентябре 1641 г.

Вариант 7.

Задание 1.

1. Когда ловили беглого крепостного – его положено было отправить обратно к помещику. Для этого следовало выяснить, кто он родом и откуда. Крестьянин, естественно, не был в этом заинтересован. Кроме того, в Российской империи одним из способов наказания преступников была ссылка на каторгу. А народ с этой каторги бежал. Таким образом, крепостные крестьяне, бежавшие от помещиков, и беглецы с каторги, попадаясь в руки полиции, тщательно скрывали свое имя и происхождение. Они заявляли, что зовут их «Иванами», а «родства своего» (то есть происхождения) они не помнят. Их так и записывали Иван, родства не помнящий. В настоящее время

используется для обозначения человека, не уважающего традиции и обычаи своего народа.

2. Весь период существования крепостного права.

3. Крепостное право.

4. Абсолютная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство. Крепостное право для крестьян.

5. В средневековой Руси крестьяне имели право, рассчитавшись с предыдущим помещиком, перейти к новому. По закону, изданному Иваном Грозным, такой переход мог происходить только после окончания сельскохозяйственных работ, а конкретно за неделю до Юрьева дня (25 ноября по старому стилю, когда праздновался день Великомученика Георгия - покровителя земледельцев) или спустя неделю. После смерти Ивана Грозного по инициативе Бориса Годунова царь Федор Иоаннович запретил такой переход, и произошло окончательное закрепление крестьян за помещиками.

Отмена крепостного права в 1861 году.

Иван Грозный, Федор Иоаннович, Борис Годунов, Александр II.

Задание 2.

а) «Медный бунт» 1662 г.

б) Речь идет о Соляном бунте 1648 года в Москве. Приведена цитата из челобитной москвичей, поданной царю Алексею Михайловичу от 2 июня 1648 г.

Вариант 8.

Задание 1.

1. Русичи, древнейшие предки русских, чтити среди своих богов главного бога – бога грома и молнии Перуна. Ему был посвящен один из дней недели - четверг. К нему обращались с просьбами о дожде в засуху; считалось, что он должен особенно охотно выполнять просьбы в «свой день» - четверг. К сожалению, эти мольбы часто оставались тщетными. В настоящее время означает: неизвестно когда или вообще никогда.

2. V – VIII вв.

3. Основной религией указанного периода было язычество. Оно предполагало существование множества богов, каждый из которых отвечал за свою сферу природных явлений. Не зная истинных причин большинства происходящих событий, люди верили, что они зависят от воли того или иного божества. Славяне оставались язычниками и после образования государства Русь вплоть до принятия христианства (а частично и после).

4. Общественное устройство древних славян было племенным. Впоследствии в государстве Русь правили князья, потомки Рюрика.

5. Призвание варягов, создание государства Русь, захват Киева и путь «из варяг в греки», принятие христианства.

Рюрик и династия рюриковичей, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, князь Владимир.

Задание 2.

а) **Орлов-Чесменский Алексей Григорьевич** (1737–1807 гг.) — русский военный и политический деятель, генерал-адмирал, один из шести сыновей новгородского губернатора Григория Ивановича Орлова.

б) **Безбородко Александр Андреевич** (1747—1799) — светлейший князь (1797), государственный деятель, дипломат.

Вариант 9.

Задание 1.

1. Камень за пазухой, по мнению исследователя русских пословиц С.В. Максимова, остался в обращении с тех пор, как, во время пребывания поляков в Москве, в 1610 году, последние, хотя и пировали с москвичами, но, опасаясь хозяев и скрывая к ним вражду, буквально держали за пазухой кунтушей про всякий случай булыжные камни.

Хотя, вероятно, пословица эта восходит к более давним событиям, когда кто-то нападал в открытую на недругов, шел с дубинками, заостренными палками и камнями, а кто-то, не надеясь победить в открытом бою, затевал мирные переговоры, но прятал камень. В настоящее время означает: иметь тайные недобрые намерения по отношению к кому-либо.

2. Поляки оккупировали Москву в 1610 – 1612 гг.

3. Во время русско-польской войны Смутного времени в продолжение двух лет (с осени 1610 года по осень 1612 года) Московский Кремль был занят польско-литовским гарнизоном под командованием Александра Гонсевского, содействию которому оказывали русские коллаборационисты во главе с боярином Михаилом Салтыковым.

Москва была освобождена осенью 1612 года Вторым народным ополчением. Дата взятия Китай-города (4 ноября) отмечается в современной России как День народного единства.

4. В Смутное время российское государство переживало глубокий социально-политический кризис. У власти находились поочередно Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, совет из семи бояр — Семибоярщина, которые признали русским царём польского королевича Владислава. После освобождения Москвы Вторым народным ополчением Земский собор 1613 года царем был избран Михаил Романов.

5. Смутное время, Русско-польская война, Семибоярщина, Первое ополчение, Второе ополчение, Земский собор.

Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Кузьма Минин, князь Пожарский, Михаил Романов и др.

Задание 2.

а) **Новиков Николай Иванович (1744-1818)** - русский журналист, издатель, просветитель.

б) **Потемкин Григорий Александрович (1739—1791)**, светлейший князь Таврический — русский государственный и военный деятель, генерал-фельдмаршал (1784).

Вариант 10.

Задание 1.

1. Существует два мнения, откуда взялось это высказывание. Первое основано на историческом факте о коварном и жестоком князе Галичины Дмитрие Шемяке, который в XV столетии предательским способом ослепил князя Василия – законного наследника московского княжества. Второе мнение берет начало из русского народного повествования о «неправедном судие Шемяке», которое было сочинено в то же самое время. Однако есть предположение, что эта повесть исторически связана, правда с некоторыми изменениями, с тем самым Дмитрием Шемякой, галицким князем. В настоящее время означает несправедливость, предвзятость какого-либо мнения или оценки.

2. XV век

3. В первом варианте выражение связано с непрерывной борьбой за власть и междусобными войнами между князьями. Во втором варианте оно отражает неверие народа в справедливость суда и судей.

4. На территории Северо-Восточной Руси располагалось несколько десятков княжеств. Главным считался великий князь владимирский, который назначался Золотой Ордой. Другие князья, именовавшиеся великими, также должны были получать ярлык на княжение от ханов Золотой Орды. На самом деле правители других княжеств не подчинялись великому князю. Взаимоотношения между князьями регулировались договорами, записанными в договорных грамотах.

После освобождения от ордынского ига и создания единого государства с центром в Москве Иван III становится государем самодержцем.

5. Стояние на реке Угре. Окончание ордынского владычества. Создание единого государства с центром в Москве. Издание Судебника.

6. Дмитрий Шемяка, Василий Темный, Иван III,

Задание 2.

Речь идет о сочинении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

Задания для 7-9 классов

Вариант 1.

Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Добрыня крести мечом, Путята — огнем

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 2.

Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Голодный француз и вороне рад

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 3.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Откладывать в долгий ящик

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 4.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Как Мамай прошел

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?

3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 5.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Пропал, как швед под Полтавой

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 6.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Первый блин комом

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и культурных процессах говорится в нем?
4. Каково было социальное устройство общества в данный период?
5. Какие исторические события, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 7.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Гнаться за длинным рублём

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и экономических процессах говорится в нем?
4. Каково было социальное и политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 8.

Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 9.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Кричать во всю Ивановскую

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Вариант 10.

Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Заклеймить позором

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было социальное и политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Ответы на задания для 7-9 классов

Вариант 1.

1. Пословица возникла в связи с событиями в Новгороде в период распространения христианства на Руси. Особенно упорное сопротивление новой религии встретила в Новгороде, куда князь послал своего дядю, воеводу Добрыню и тысяцкого Путяту. Мятежники были усмирены силой оружия, их собрали на берегу реки и окрестили. Идол языческого бога

Перуна был сброшен в реку. Пословица обозначает принудительный характер процедуры крещения новгородцев.

2. Пословица относится к X веку.

3. В пословице говорится о распространении христианства после крещения Киева князем Владимиром в 988 году.

4. Древняя Русь в X веке представляла собой своеобразную федерацию княжеств, главой которых был князь. Верховная власть в государстве принадлежала великому князю, резиденция которого находилась в Киеве. Однако развитию государства мешала его раздробленность. Владимир понял, что удержать земли восточных славян, опираясь лишь на военную силу, невозможно. Нужна была общая идеология. Такой идеологией стало христианство, принятие которого способствовало централизации власти.

5. Князь Владимир с момента прихода к власти начал наводить порядок в государстве. Он вернул под контроль Киева Вятичей и радимичей, подчинил Полоцкое княжество, одержал победу и заключил мир с Волжской Булгарией, присоединил захваченные ранее поляками города Червень и Перемышль. После принятия христианства Русь установила тесные связи с Византией.

Вариант 2.

1. Пословица связана с положением армии Наполеона во время похода в Россию в 1812 году. Обозы с продовольствием, которые сопровождали армию Наполеона в походе на Россию, сильно отставали от основных сил армии. Крестьяне же отказывались снабжать французов, а когда начались грабежи, продовольствие прятали или уничтожали. Особенно тяжелым стало положение армии Наполеона после входа в Москву и во время отступления. Пословица означает, что голодный человек готов съесть все, что угодно, даже ворону.

2. Пословица относится к периоду Отечественной войны 1812 года.

3. В пословице говорится о бедственном положении французской армии во время похода в Россию.

4. В этот период Россия представляла собой империю с самодержавной системой правления. Власть императора была абсолютной и неограниченной. Исполнителями императорской воли были: Правительствующий Сенат во главе с генерал-прокурором, и коллегии во главе с министрами. В губерниях правила губернаторы, назначаемые лично императором в качестве своих наместников.

5. Основные события и имена связаны с войной 1812 года.

Сражение под Смоленском, Бородинское сражение, вступление Наполеона в Москву, отступление французских войск по Смоленской дороге, русские войска на территории Европы, свержение и ссылка Наполеона.

Император Александр I, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, А.А. Тучков и др.

Вариант 3.

1. В XVII веке по приказу царя Алексея Михайловича напротив Коломенского дворца был установлен длинный ящик, в который каждый желающий мог положить послание царю с пожеланиями или жалобами. Ящик быстро наполнялся, однако чиновники мало обращали на них внимания, решения по волнующим население вопросам либо не выносились вовсе, либо ждать их приходилось очень долго. Поэтому в народе ящик стали называть не «длинным», а «долгим».

В русском языке есть синонимичное выражение «положить под сукно». Сукном на Руси покрывались столы чиновников. Если они не хотели быстро рассматривать какое-то дело, надеялись на взятку, или считали его не очень важным, то клали папку с бумагами под сукно, где она могла долго пролежать. Оба выражения ассоциировались с бюрократической волокитой.

2. Выражение относится к периоду правления царя Алексея Михайловича.

3. В выражении речь идет о бюрократической волоките, характерном процессе работы чиновников с обращениями людей.

4. Самодержавная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство. Окончательно оформилось крепостничество.

5. При Алексее Михайловиче происходит укрепление царской власти. Земские соборы и Боярская дума теряют свое значение. Рост числа приказов. Принятие Соборного уложения.

Вариант 4.

1. Выражение происходит со времён опустошительных набегов хана Мамай на Русь в XIV веке. Ордынский хан Мамай, усилив военную мощь Орды, попытался восстановить господство над Русью. Однако войска хана были разгромлены дружиной Дмитрия Донского во время Куликовской битвы. Выражение означает состояние разрухи, полный беспорядок.

2. Выражение относится к XIV веку.

3. В выражении говорится о процессах, которые происходили в русских землях в последний период ордынского владычества – последних крупных набегах ордынцев и борьбе княжеств за освобождение Руси.

4. На территории Северо-Восточной Руси располагалось несколько десятков княжеств. Главным считался великий князь владимирский, который назначался Золотой Ордой. Другие князья, именовавшиеся великими, также должны были получать ярлык на княжение от ханов Золотой Орды. На самом деле правители других княжеств не подчинялись великому князю. Взаимоотношения между князьями регулировались договорами, записанными в договорных грамотах.

5. Правление Ивана Калиты и усиление Московского княжества. Перенесение центра Русской православной церкви в Москву. Объединение русских земель. Отказ князя Дмитрия выплачивать дань Орде. Куликовская битва.

Иван Калита, Князь Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, монах Пересвет.

Вариант 5.

1. В 1709 г. недалеко от города Полтава русская армия, которой руководил Пётр I, разгромила шведские войска под командованием короля Карла XII. Это сражение стало переломным в ходе Северной войны, победа в нём предопределила конечный успех России в борьбе со Швецией. Шведская армия, считавшаяся непобедимой, была практически уничтожена, Карл XII лишь чудом избежал плена. Выражение используется для обозначения проигравшего, побежденного человека, полного провала, поражения.
2. Выражение относится к периоду правления Петра I.
3. В выражении говорится о борьбе со Швецией. Одним из главных достижений Петра стало решение важнейшей задачи, поставленной в XVI веке перед Россией - расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Северной войне, что позволило ему принять в 1721 году титул первого императора Российской империи.
4. Российская империя являлась самодержавной монархией с абсолютной властью императора.
5. Пётр I, Карл XII, А. Д. Меншиков, генерал-фельдмаршал Б. П. Шереметев, генералы А. И. Репнин, Я. В. Брюс, князь Г. Ф. Долгоруков и т.д.

Вариант 6.

1. У многих народов, в том числе и у славян существовал обычай отдавать первые блины комам (по-древнеславянски комы — медведи). Ведь древние славяне почитали праздник Комоедица, посвященный пробуждению медведей, которых они считали прародителями людей. Первые блины, которые выпекала хозяйка, приносили к берлоге медведей, которые просыпались от зимней спячки и были голодны. В христианской Руси блин комАм стал комОм. Комоедица впоследствии переименована церковью в Масленицу. Первый блин, который выпекали на Масляной неделе, отдавали за упокой души. И этот блин должен был вставать комом в горле, когда человек вспоминал своих умерших родителей или других родственников. В настоящее время выражение используется для обозначения первого неудачного опыта.
2. Выражение относится к периоду древних славян.
3. В выражении говорится о культурно-религиозных обычаях славян.
4. Общественное устройство древних славян было племенным. В 10 веке Русь представляла собой своеобразную федерацию княжеств, главой которых был князь.
5. Призвание варягов, создание государства Русь, захват Киева и путь «из варяг в греки», принятие христианства.

Рюрик и династия рюриковичей, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, князь Владимир.

Вариант 7.

1. На Руси одной из основных денежных и весовых единиц была гривна. Она представляла собой серебряный слиток весом 48 золотников (1 золотник - чуть больше 4 граммов) в виде длинного прутка. До XV века рубль представлял собой кусок, отрубленный от серебряной гривны, которая была денежной и весовой единицей Древней Руси. Она делилась на 4 части — руба, или рубля. Особенно увесистый остаток слитка называли «длинным рублем». В настоящее время выражение означает стремление к большому и легкому заработку.

2. Выражение относится к XI – XIII вв.

3. В выражении говорится о социально-экономических процессах, в частности о формировании денежной единицы.

4. Древняя Русь представляла собой своеобразную федерацию княжеств, главой которых был князь. Верховная власть в государстве принадлежала великому князю, резиденция которого находилась в Киеве.

5. Принятие христианства. Правление Ивана Калиты и усиление Московского княжества. Перенесение центра Русской православной церкви в Москву. Объединение русских земель. Отказ князя Дмитрия выплачивать дань Орде. Куликовская битва.

Князь Владимир, Иван Калита, Князь Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, монах Пересвет.

Вариант 8.

1. В средневековой Руси крестьяне имели право, рассчитавшись с предыдущим помещиком, перейти к новому. По закону, изданному Иваном Грозным, такой переход мог происходить только после окончания сельскохозяйственных работ, а конкретно за неделю до Юрьева дня (25 ноября по старому стилю, когда праздновался день Великомученика Георгия - покровителя земледельцев) или спустя неделю. После смерти Ивана Грозного такой переход был запрещен, и произошло закрепление крестьян к земле. В настоящее время пословица используется для обозначения огорчения от изменившихся обстоятельств, от неосуществления чего-то желаемого.

2. Пословица относится к периоду правления Ивана Грозного.

3. В пословице говорится о процессе закрепощения крестьян.

4. Происходит окончательное объединение русских земель и становление централизованного Российского государства во главе с Государем Великим Князем Всея Руси.

5. Ликвидация феодальной раздробленности, окончание Ордынского ига, издание Судебника, Присоединение Казанского и Астраханского ханств,

Присоединение Западной Сибири, Ливонская война, Война со Швецией, опричнина и др.

Иван III и Василий III, Иван IV Грозный, Федор Иванович, Борис Годунов.

Вариант 9.

1. Речь идет об Ивановской площади Кремля, то есть площади рядом с колокольней Ивана Великого. С начала XVII века на этой площади глашатаи объявляли царские указы и распоряжения, когда это требовалось сделать публично. Специальные дьяки со специального возвышения на Ивановской площади в определенное время и доводили волю царя до всего народа. Усилителей тогда не было и кричать приходилось во весь голос, или «во всю ивановскую», чтобы услышало как можно больше людей.

2. Выражение относится к началу XVII века.

3. В выражении говорится о процессах, происходивших в Российском государстве в период правления первого царя из династии Романовых.

4. После избрания Михаила Романова была восстановлена абсолютная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство. Окончательно оформилось крепостничество.

5. Укрепление царской власти. Земские соборы и Боярская дума теряют свое значение. Рост числа приказов. Принятие Соборного уложения.

Михаил Романов, Алексей Михайлович, патриарх Филарет и т.д.

Вариант 10.

1. Это выражение происходит от обычая клеймить преступников (на лице или на лбу) раскаленным железом, оставляя на нем неизгладимые знаки. При царе Алексее Михайловиче «бунтовщикам» ставили на правой щеке выжженный знак «буки», то есть букву «Б». Позднее клеймо было перенесено на лоб, «чтобы они (преступники) от прочих добрых и неподозрительных людей отличны были». В настоящее время смысл выражения – осудить, вынести чей-либо проступок на всеобщее обозрение.

2. Выражение относится к XVII веку.

3. В выражении говорится о социально-политических процессах, в частности наказаниях за участие в бунтах.

4. При Алексее Михайловиче была окончательно восстановлена абсолютная монархия, опирающаяся на государственный аппарат и армию. Социальная опора царского самодержавия – дворянство. Окончательно оформилось крепостничество.

5. Укрепление царской власти. Земские соборы и Боярская дума теряют свое значение. Рост числа приказов. Принятие Соборного уложения.

Михаил Романов, Алексей Михайлович, патриарх Филарет и т.д.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задания для 10-11 классов с ответами

1 вариант

Задание 1. В 1837 г. на горе Берёзовой возле города Первоуральска был установлен первый столб «Европа-Азия» (после многократных обновлений, в 2008 г. на месте старого памятника открыт новый обелиск). Затем подобные обелиски, знаки и столбы возникли в разных уральских регионах – возле Екатеринбурга, Оренбурга, Магнитогорска и др. Символом каких особенностей российской цивилизации можно считать эти многочисленные обелиски?

ОТВЕТ: противоречивое единство европейских и азиатских черт в процессе становления и существования российской цивилизации.

ОЦЕНКА: короткий ответ – 4 балла, обоснование – 2 баллов. Максимально – 6 баллов.

Задание 2. Когда и в связи с какими событиями появился этот Указ? Как официально называется парламент Российской Федерации, учрежденный этим Указом?

«УКАЗ

Президента Российской Федерации

О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны...

постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — _____ — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу. Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации...»

Ответ:

Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина от 21.09.1993 г. № 1400 стал ответом Президента на кризис, вызванный противостоянием двух политических сил: с одной стороны — президента Российской Федерации Бориса Ельцина, правительства и части народных депутатов и членов Верховного Совета — сторонников президента, а с другой стороны — противников социально-экономической политики президента и правительства: вице-президента Александра Руцкого, основной части народных депутатов и членов Верховного Совета Российской Федерации во главе с Русланом Хасбулатовым, большинство в котором составлял блок «Российское

единство» (представители КПРФ, фракции «Отчизна», «Аграрный союз», депутатской группы «Россия»).

Наименование парламента - Федеральное Собрание Российской Федерации (состоящее из двух палат – Государственной Думы ФС РФ и Совета Федерации ФС РФ)

ОЦЕНКА: время и обстоятельства – 5 баллов, название парламента – 3 балла. Максимально – 8 баллов.


Задание 3. Когда и в каком государстве была сформирована систематизированная налоговая политика? В какой период российской истории закладываются основы государственной налоговой политики?

Ответ: С появлением государства в глубокой древности еще до нашей эры в Древнем Египте, Древнем Риме, Древней Греции и др. возникли налоги. Налоги — это обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Налоговая политика — это система мероприятий государства в области налогообложения, которая строится с учетом компромисса интересов государства и налогоплательщиков. Как систематизированная политика, налоговая (или же фискальная) политика возникла в Древнем Риме, где «фиском» называлась императорская казна, куда стекались все виды доходов и сборов и откуда шли указания о чеканке монет, порядке сбора налогов, проведении различных выплат.

В России систематизированная налоговая политика закладывается в период Петровских реформ. В 1718г. создается камер-коллегия, специальное государственное учреждение для заведования казёнными сборами. Частичной основой российской налоговой политики можно считать создание приказа Большой Казны – органа, занимающегося государственными доходами, - Иваном IV Грозным.

ОЦЕНКА: первый вопрос – 3 балла, второй вопрос – 4 балла. Максимально – 7 баллов.

Задание 4. Установите соответствие между фактами из истории страны (а-е), ее государственным символом (гербом, флагом) (1-5) и ее названием.

Страна	Государственный символ	Описание страны
Шри-Ланка	 1)	а) До 1971 года эта страна именовалась Восточным Пакистаном. Национальный цветок этой страны – лотос. Основная отрасль экономики – производство риса.

Бангладеш	2) 	б) Этот край является частью древней Колхиды и древнегреческой цивилизации. Согласно мифам сюда за Золотым Руном плыли аргонавты во главе с Ясоном. В этой стране произрастают самые крупные и самые древние в мире пихты.
Азербайджан	3) 	с) Название данной страны в переводе с сингальского языка означает «Благодатная земля». До середины XVI века территория, на которой располагается эта страна, именовалась «Львиным островом».
Монголия	4) 	д) В этой стране родился Зороастр – неистовый провидец, воспевший силу огня и солнечного света. Данная страна занимает I место в мире по числу грязевых вулканов. В этой стране была пробурена первая нефтяная скважина во всем мире.
Абхазия	5) 	е) Название столицы данной страны в переводе с национального языка означает «Красный богатырь». Эта страна имеет самую низкую плотность населения в мире. Здесь находится самая высокая в мире статуя всадника на коне.
Непал		
Казахстан		

Ответ:

Шри-Ланка 4 с)

Бангладеш 5 а)

Азербайджан 2 d)

Монголия 1 е)

Абхазия 3 б)

ОЦЕНКА: соотношение названия и описания – по 2 балла, соотношение всех трех элементов – по 3 балла. Максимально – 15 баллов.

Задание 5. Сопоставьте российских и зарубежных лидеров по периодам их правления

Михаил Горбачев	Т. Рузвельт
Николай Второй	Ф. Миттеран
Дмитрий Медведев	У. Питт младший
Александр Первый	А. Меркель

Ответ:

Михаил Горбачев	Ф. Миттеран
Николай Второй	Т. Рузвельт
Дмитрий Медведев	А. Меркель
Александр Первый	У. Питт младший

ОЦЕНКА: каждое правильное соответствие – 2 балла. Максимально – 8 баллов.

Задание 6. Где и в какой период истории появилась теория «коммунизма»?

В четком виде концепция «коммунизма» была сформулирована в 1848 году в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии», в которой они обосновывают цели и методы борьбы зарождавшихся коммунистических организаций и партий и провозглашают неотвратимость гибели капитализма от рук пролетариата.

Приведите от одного до трех примеров теоретиков коммунизма.

К. Маркс, Ф. Энгельс, Карл Каутский, Эдвард Бернштейн, Роза Люксембург, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Мао Цзэдун, Антонио Грамши, Габриэль Бонно де Мабли, Этьен Габриэль Морелли
Еврокоммунизм: Сантьяго Каррильо, Энрико Берлингуэр.

ОЦЕНКА: первый вопрос – 3 балла, один пример – 2 балла, два примера – 5 баллов, три примера – 10 баллов, обоснование – 2 балла. Максимально – 15 баллов.

Задание 7. Имя политика – Михаил Иванович Калинин**Какую должность занимал данный политик?**

Председатель Всероссийского ЦИК

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

В какой период истории он ее занимал?

1922 – 1938 гг. – Председатель Всероссийского ЦИК

1938 – 1946 гг. – Председатель Президиума Верховного Совета СССР

Какую партию он представлял?

РКП (б) (Российская коммунистическая партия (большевики))

ВКП(б) (Всесоюзная коммунистическая партия (большевики))

Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действовали в стране в этот период?

Законодательная (представительная) власть – Верховный Совет СССР (с 1938), Центральный исполнительный комитет (ЦИК) СССР (с 1922 по 1938)

Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров СССР

ОЦЕНКА: должность – 2 балла, период – 2 балла, название партии – 3 балла, институты – от 2 до 4 баллов. Максимально – 11 баллов.

Эссе

Известный российский оппозиционный политик Валерия Ильинична Новодворская заявляла: «Никогда, за исключением августа 1991-го и октября 1993-го, я не видела повода гордиться своей страной. Только краснела и стыдилась за неё».

Согласны ли Вы с данной оценкой? Какие политики сегодня разделяют мнение Новодворской?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический и политический контекст данного заявления;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической истории России: путч, конституционный кризис, ГКЧП, суверенитет, распад СССР, создание СНГ, Беловежская пуца, демократия, чрезвычайное положение, власть, государственный переворот, союзный договор, референдум, создание Госсовета, амнистия, Верховный Совет, Съезд народных депутатов, президентская республика, вице-президент, Конституция, «Фронт национального спасения», «Демократическая Россия», Федеральное Собрание, расстрел Белого дома, двоевластие, шоковая терапия, внутренняя политика, политический конфликт, элиты, экономический кризис.

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.Д. Зорькин, П.С. Грачев, А.В. Руцкой, И.С. Силаев, Р.И. Хасбулатов, Г.И. Янаев, В.С. Павлов, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, В.И. Варенников, Б.К. Пуго, А.В. Коржаков, С.Н. Бабурин, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Г.Х. Попов, Ю.М. Лужков, А.П. Баркашов, А.С. Куликов, И.В. Константинов, В.И. Анпилов, А.М. Макашов, Каспаров Г.К., М.М. Касьянов, И.В. Яшин, К.Н. Боровой В.А. Шендерович, Л.А. Пономарев.

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**:

- «августовский путч» ГКЧП (18-21 августа 1991 г.)
- согласование проекта нового Союзного договора (июнь 1991 г.);
- подписание Беловежского соглашения [о создании СНГ] (8 декабря 1991 г.);
- конституционный кризис сентября-октября 1993 г.;
- всероссийский референдум 25 апреля 1993 г.;
- указ Президента №1400 от 21 сентября 1993 г.;
- радикальная экономическая реформа («шоковая терапия»).

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

1) эпизоды новейшей российской истории (1990-е – 2010-е), иллюстрирующие основные тенденции, достижения или проблемы внутренней политики («парад суверенитетов», укрепление вертикали власти, отмена выборов губернаторов, введение федеральных округов и пр.);

2) эпизоды из истории зарубежных государств, иллюстрирующие взаимодействие различных ветвей и институтов власти в рамках конституционного кризиса, государственного переворота или нестабильного внутриполитического положения;

3) ситуации, демонстрирующие кризис общественной легитимности политической власти, поляризацию общества и ее преодоление.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Баллы
1. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	10
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	10
2. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров и исторических аргументов	
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	10
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	6
3. Использование одного примера или исторического аргумента	3
4. Отсутствие примеров	0

2 вариант

Задание 1. На постаменте памятника императору Николаю I в Санкт-Петербурге представлены четыре горельефа, изображающих важнейшие события времен царствования императора. На одном из них – восстание декабристов (1825). Какие исторические события изображены на трех других горельефах?

ОТВЕТ: усмирение холерного бунта на Сенной площади (1831), награждение Сперанского по поводу составления первого свода законов (1832), открытие Веребьинского моста на железной дороге Санкт-Петербург – Москва (1832 г.)

ОЦЕНКА: каждое событие – по 4 балла. Максимально – 12 баллов.

Задание 2. О какой конференции идет речь в тексте? Где и когда проходила эта конференция? Каковы были ее основные задачи?

Участники конференции - лидеры стран антигитлеровской коалиции (СССР, США и Великобритании) заявили, что их непреклонной целью является создать гарантии того, чтобы «разоружить и распустить все германские вооружённые силы и навсегда уничтожить германский генеральный штаб», «изъять или уничтожить всё германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристическое влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа».

Ответ: конференция проходила 4-11 февраля 1945 г. в Ливадийском (Белом) дворце в Ялте, в Крыму. В историю вошла как Ялтинская конференция.

ОЦЕНКА: место и время – от 2 до 4 баллов, основные задачи – от 2 до 4 баллов. Максимально – 8 баллов.

Задание 3. Каковы особенности становления и основные проблемы рынка труда в современной России?

Ответ:

Рынок труда – это сфера экономической деятельности, обеспечивающая воспроизводство рабочей силы и её использование на основе спроса и предложения трудовых услуг.

Российская экономика в последние годы пребывала в состоянии кризиса. Ее основными проблемами являются:

- структурный дисбаланс между различными отраслями экономики и связанные диспропорции на рынке труда (дефицит определенных профессий и специальностей);

- безработица и дефицит трудовых ресурсов в целом;
- неэффективность государственной политики в сфере занятости (биржи труда, создание новых рабочих мест, размер пособий по безработице и пр.);
- масштабное использование рабочей силы (в т.ч. нелегальной) из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- «утечка мозгов» (работников интеллектуальной сферы) из страны;
- кризис образования (разрыв между профессионально ориентированным обучением и востребованными на рынке специальностями);
- тяжелая адаптация населения к капиталистической экономике (в плане уровня зарплат, требований к труду, механизмов найма и увольнения).

Рыночные взаимоотношения вызвали увеличение числа безработных. Безработица с одновременным процессом привлечения трудовых мигрантов – одна из главных проблем для России. Некоторые российские граждане уезжают на работу в другие страны. Причина увеличения незанятого населения – медленный рост экономики. Начались сокращения среди работников образования, финансовой сферы, здравоохранения. Так как конкуренция среди желающих устроиться на работу большая, работодатели уменьшают уровень зарплаты и увеличивают требования к кандидатам. Поэтому хорошие специалисты соглашаются работать за минимальную зарплату. Затяжная безработица приводит человека к деградации его личности, неуважения к себе, потере уверенности в будущем. Постоянное пребывание в состоянии стресса ухудшает здоровье, а без наличия денег на лечение вызывает хронические трудные заболевания. Все это приводит к повышению уровня алкоголизма, наркомании, воровства. Таким образом, рынок труда в России и занятость населения влияют на социальное развитие страны.

ОЦЕНКА: понятие – 3 балла, особенности и проблемы – от 2 до 4 баллов. Максимально – 7 баллов.

Задание 4. Установите соответствие по следующей схеме: ученый – направление деятельности (изобретение).

Ученый	Направление деятельности (изобретение)
В.И. Вернадский	Теория космических полетов
Норберт Винер	«Всемирная паутина» (World Wide Web)
К.Э. Циолковский	Теория строения атомов
Нильс Бор	Открытие пенициллина
А.Д. Сахаров	Теория ноосферы
Тим Бернерс-Ли	Изобретение лазера
Александр Флеминг	Термоядерный синтез (водородная бомба)
Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, Ч. Таунс	Кибернетика

Ответ:

Ученый	Направление деятельности (изобретение)
В.И. Вернадский	Теория ноосферы
Норберт Винер	Кибернетика
К.Э. Циолковский	Теория космических полетов
Нильс Бор	Теория строения атомов
А.Д. Сахаров	Термоядерный синтез (водородная бомба)
Тим Бернерс-Ли	«Всемирная паутина» (World Wide Web)
Александр Флеминг	Открытие пенициллина
Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, Ч. Таунс	Изобретение лазера

ОЦЕНКА: каждый правильный выбор – по 2 балла. Максимально – 16 баллов.

Задание 5. Когда и в какой исторической ситуации был создан Совет безопасности ООН? Какие государства являются его постоянными членами? Почему?

Ответ:

Совет безопасности ООН был создан после окончания Второй мировой войны как постоянно действующий орган ООН, на который, в соответствии со статьей 24 Устава ООН, была возложена главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности, а также недопущение глобальных конфликтов. Формально СБ, как и прочие структуры ООН, был создан в 1945 году, но первое его заседание состоялось в 1946 году в Лондоне, а первое заседание в Нью-Йорке (в штаб-квартире ООН) – в 1952 году.

Постоянными членами на момент создания стали основные державы-победительницы во Второй мировой войне: Великобритания, Китайская республика (расположена на острове Тайвань), СССР, США, Франция.

С 1971 года место Китайской республики занял КНР.

С 1991 года место СССР заняла Российская Федерация как государство-правопреемник СССР.

ОЦЕНКА: дата – 3 балла, постоянные члены – от 1 до 5 баллов, причины членства – 2 балла. Максимально – 10 баллов.

Задание 6. В какой период истории появляется понятие «политическая элита»?

Конец XIX – начало XX века. (Гаэтано Моска, Вильфредо Парето, Роберт Михельс).

Политическая элита – внутренне сплоченная социальная общность, являющаяся субъектом принятия важнейших стратегических решений и обладающая необходимым для этого ресурсным потенциалом.

Представителей каких профессий, сфер деятельности можно отнести к политической элите? (назовите от одного до трех примеров)

Обычно к политической элите относят главу государства, премьер-министра и министров, руководителей палат парламента, парламентских фракций, лидеров партий и общественно-политических движений, руководителей регионов, крупных чиновников и лидеров общественного мнения, высказывающихся по политическим вопросам (ученых, публицистов, экспертов). Представители экономической, военной, информационной, научной, культурной элиты также могут оказывать существенное влияние на политику государства, а в некоторых случаях — срачиваться с политической элитой.

ОЦЕНКА: период – 2 балла, профессии – 2 балла, обоснование – 1 балл. Максимально – 5 баллов.

Задание 7. Имя политика – Мао Цзэдун

Какую должность занимал данный политик?

Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Китая
Председатель КНР (Председатель Центрального народного правительства КНР)

В какой период истории он ее занимал?

С 1943 года и до смерти в 1976 году – Председатель ЦК КПК
1954 – 1959 – Председатель КНР (1949-1954 - Председатель Центрального народного правительства КНР)

Какую партию он представлял?

Коммунистическая партия Китая (КПК)

Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действовали в стране, которую он представлял?

Законодательная власть – Всекитайское собрание народных представителей.
Исполнительная власть - Государственный совет Китайской Народной Республики

ОЦЕНКА: должность – 2 балла, период – 2 балла, партия – 3 балла, институты – 5 баллов. Максимально – 12 баллов.

Эссе

Выступая 10 мая 1907 года в Государственной думе Председатель Совета министров Российской империи Петр Аркадьевич Столыпин заявил: «Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия!»

Согласны ли Вы с данным утверждением политика? Насколько актуально оно сегодня?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного заявления;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической истории России: революция, стачечное движение, «Кровавое воскресенье», манифест 17 октября, Государственный Совет, Государственная Дума, «Третьеиюньский переворот», самодержавие, голод, земельный вопрос, сословия, парламентаризм, выкупные платежи, «Союз освобождения», забастовки, аграрная реформа, политическая борьба, террор, избирательный закон, «эсеры», РСДРП, «кадеты», «октябристы», «ответственное министерство», Основные Государственные Законы, представительство, демократия, внутренняя политика, политический конфликт, реакция.

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: П.А. Столыпин, Николай II, Ф.А. Головин, П.Н. Милюков, В.И. Ленин, А.Г. Зуратов, В.А. Бобринский, С.Е. Крыжановский, А.А. Кизеветтер, П.Б. Струве, В.А. Маклаков, С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, Ф.И. Родичев.

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**:

- революционные события 1905-1907 гг. («Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября 1905 года);
- первые созывы Государственной Думы Российской империи и их роспуск;
- политический кризис, сопровождающийся революционным террором и нарастающей консервативной реакцией (военно-полевые суды и пр.);
- реформирование избирательной системы при формировании III созыва Государственной Думы и «третьеиюньский переворот»;
- аграрная реформа П.А. Столыпина.

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

1) эпизоды российской истории, иллюстрирующие динамику взаимоотношений государства, общества и политических сил в период внутриполитического кризиса (Смута, восстание декабристов, эпоха дворцовых переворотов, революция 1905 года, революции 1917 года и пр.);

2) эпизоды из истории зарубежных государств, иллюстрирующие взаимодействие различных ветвей и институтов власти в рамках

конституционного кризиса, государственного переворота или нестабильного внутриполитического положения;

3) ситуации, демонстрирующие кризис общественной легитимности политической власти, поляризацию общества и ее преодоление.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Баллы
4. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	10
5. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
6. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
5. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	10
6. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
7. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
8. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров и исторических аргументов	
5. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	10
6. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	6
7. Использование одного примера или исторического аргумента	3
8. Отсутствие примеров	0

9 класс

Задание 1. Существует большое число памятников маршалу Г.К. Жукову – в Москве, Санкт-Петербурге, в Калужской области, в Курске, Екатеринбурге, Омске, Иркутске, Петрозаводске, в Краснодарском крае, Минске, Улан-Баторе, Харькове и др. Как вы думаете, почему именно маршал Жуков столь почитаем в памяти потомков?

Ответ: Г.К. Жуков, многократно награжденный (четырежды Герой Советского Союза) и возглавлявший наиболее ответственные фронты боевых действий, стал символом Победы в Великой Отечественной войне и дважды принимал парады победы (в Москве и в Берлине). Можно расширить за счет рассказа о победах, военных операциях и пр.

ОЦЕНКА: краткий ответ – 4 балла, исторические аргументы – от 3 баллов (1 пример) до 9 баллов. Максимально – 13 баллов.

Задание 2.

5 (16) февраля 1722 г. Пётр I издал указ о престолонаследии, согласно которому глава государства мог сам по своему усмотрению назначать себе преемника: «...дабы сие было всегда в воле Правительствующего Государя, кому оной хочет, тому и определить наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменить, дабы дети и потомки не впали в ... злость, ...имея сию узду на себе. ... дабы все Наши верные поданные, духовные и мирские без изъятия, сей Наш устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что вся, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтён, смертной казне и церковной клятве подлежать будет».

Каким был порядок престолонаследия до принятия этого Указа?

Ответ: Указ отменял ранее существовавший обычай передавать монарший престол лишь прямым потомкам по мужской линии и предусматривал возможность назначения престолонаследника по воле монарха.

ОЦЕНКА: правильный ответ – 6 баллов.

Задание 3. Охарактеризуйте «трудовую повинность» периода «военного коммунизма»: в чем она заключалась, на какие виды работ она распространялась, какими санкциями обеспечивалась?

Ответ:

Провозгласив лозунг «Кто не работает, тот не ест», советская власть ввела всеобщую трудовую повинность и трудовую мобилизацию населения для выполнения работ общегосударственного значения: лесозаготовительных, дорожных, строительных и т. д. Введение трудовой повинности повлекло замену зарплаты «натурой», вместо денег выдавался продуктовый паек, талоны на питание в столовой, предметы первой необходимости. Затем была отменена плата за жилье, транспорт, коммунальные и прочие услуги. Государство, мобилизовав рабочего, почти полностью брало на себя его

содержание. Была запрещена свободная продажа продовольствия, затем других товаров широкого потребления, которые распределялись государством в качестве натурализованной заработной платы.

Вся совокупность этих чрезвычайных мер получила название политики «военного коммунизма». «Военного» — потому, что политика эта была подчинена единственной цели — сконцентрировать все силы для военной победы над своими политическими противниками, «коммунизма» — потому, что предпринимаемые большевиками меры совпадали с марксистским прогнозом социально-экономических черт будущего коммунистического общества.

ОЦЕНКА: за ответ на каждый вопрос – по 4 балла. Максимально – 12 баллов.

Задание 4. Установите соответствие по следующей схеме: руководитель СССР – период правления – события.

Руководитель СССР	Период правления	События
Н.С. Хрущев	1985 – 1991 годы	I. XX Съезд КПСС
Л.И. Брежнев	1953 – 1964 годы	II. Подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
Н.С. Горбачев	1964 – 1982 годы	III. Создание Организации Варшавского Договора
		IV. Авария на Чернобыльской АЭС
		V. Карибский кризис
		VI. Ввод советских войск в Афганистан
		VII. Полет Ю.А. Гагарина в космос
		VIII. Отмена 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли Коммунистической партии»
		IX. XXII летние Олимпийские игры в Москве

Ответ:

Н.С. Хрущев 1953 – 1964 I, III, V, VII

Л.И. Брежнев 1964 – 1982 II, VI, IX

М.С. Горбачев 1985 – 1991 IV, VIII

ОЦЕНКА: все правильные ответы – 15 баллов, одна ошибка – 10 баллов, две ошибки – 5 баллов, 3 ошибки – 1 балл. Максимально – 15 баллов.

Задание 5. Расположите в хронологически верном порядке события, произошедшие во время правления М.С. Горбачева

Завершение вывода советских войск из Афганистана

Авария на Чернобыльской АЭС

XXVII съезд КПСС

Проведение выборов в Верховный Совет СССР на альтернативной основе

Отмена 6 статья Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС

Объявление курса на ускорение социально-экономического развития СССР

Ответ:

1. Объявление курса на ускорение социально-экономического развития СССР (1985)
2. XXVII съезд КПСС (февраль - март 1986)
3. Авария на Чернобыльской АЭС (апрель 1986)
4. Проведение выборов в Верховный Совет СССР на альтернативной основе (1988)
5. Завершение вывода советских войск из Афганистана (1989)
6. Отмена 6 статья Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС (1990)

ОЦЕНКА: полностью правильно – 15 баллов , одна ошибка – 10 баллов, две ошибки – 5 баллов, 3 ошибки – 1 балл. Максимально – 15 баллов.

Задание 6. Каково значение победы советских войск в Сталинградской битве?

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

Подрыв морального духа армии и населения Германии

Подрыв наступательной мощи германской армии, ставшей не способной ни к каким наступательным действиям

Передача Сталиным реального руководства военными действиями группе талантливых военачальников

Завладение советскими войсками стратегической инициативой

Окончательный срыв плана «молниеносной войны»

Ответ:

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

Завладение советскими войсками стратегической инициативой

ОЦЕНКА: правильный выбор ответов – от 3 (один правильный) до 9 баллов.

Максимально – 9 баллов.

Эссе

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Страх и надежда - вот два орудия, при помощи которого управляют людьми». (Ж.-Ж.Руссо)

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия:** власть, гегемония, массы, классы, социальные группы, элиты,

государственная политика, аппарат насилия, легитимность, революция, консерватизм, либерализм, социализм, демократия, монархия, господство, участие, ресурсы, внутренняя политика, авторитаризм, СМИ, коммуникация, государство, миф, стереотип, пропаганда, реклама, лидерство, идеология

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

1) исторические примеры манипуляции общественным мнением, создания коллективных мифов, стереотипов и «образа врага», образа «светлого будущего» и перестройки политического пространства и государственного управления согласно декларируемым идеалам;

2) исторические примеры масштабных общественных движений, народных восстаний, крупных кампаний, инициированных общественными деятелями в надежде добиться социальных изменений или из-за страха потерять status quo;

3) ситуации, когда государство или иные политические силы использовали пропагандистский аппарат или информационное пространство для давления на общество или трансформации его представлений и предпочтений.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания	Баллы
7. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
8. Смысл высказывания раскрыт частично	3
9. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
9. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
10. Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
11. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
12. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование исторических примеров	
9. Использование не менее двух разнопорядковых примеров	15
10. Использование не менее двух однопорядковых примеров	10
11. Использование одного примера	5
12. Отсутствие примеров	0

8 класс

Задание 1. Прочитайте текст.

Настало царствование Екатерины II-й. Все, что в других государствах введено было для образования генеральных штатов; все то, что в политических писателях того времени предполагалось наилучшего для успехов свободы; наконец, почти все то, что после, двадцать пять лет спустя, было сделано во Франции для открытия последней революции, — все почти было ею допущено при образовании Комиссии Законов. Созваны депутаты от всех состояний, и созваны в самых строгих формах народного законодательного представления, дан наказ, в коем содержалось сокращение лучших политических истин того времени, употреблены были великие пожертвования и издержки, дабы облечь сословие сие всеми видами свободы и величия, — словом, все было устроено, чтобы дать ему, и в лице его России, бытие политическое; но все сие столь было тщетно, столь незрело и столь преждевременно, что одно величие предприятия и блеск деяний последующих могли только оградить сие установление от всеобщего почти осуждения. (М.М. Сперанский «Введение к уложению государственных законов»)

1. О какой Комиссии Законов идет речь в тексте?

2. В каком году императрица начала работу над «Наказом»? Укажите год издания «Наказа»?

3. На труды каких европейских философов и юристов опиралась Екатерина II при написании «Наказа»?

Ответ: 1. Уложенная Комиссия, или Комиссия для составления нового уложения, созванная Екатериной II летом 1767г. в Москве)

2. «Наказ» Екатерины II депутатам комиссии для составления нового уложения, над которым императрица работала в 1764-1766 гг., был издан в 1767 году.

3. Ш.Л. Монтескье («О духе законов»), Ч. Бекариа («О преступлениях и наказаниях»), Дидро, Д'Аламбер, Бильфельд, Готтлиб фон Юсти, Ф.Кене.

ОЦЕНКА: О Комиссии – 5 баллов, годы – 5 баллов, европейские философы (1-2 фамилии) – до 5 баллов. Максимально – 15 баллов.

Задание 2. Объясните термины (или раскройте понятие)

Тайная канцелярия – орган политического сыска и суда в России в XVIII в. Учреждена в 1718 г. В первые годы существовала параллельно с Преображенским приказом (учрежден в 1686 г.), выполнявшим сходные функции. Упразднена в 1726 г., восстановлена в 1731 г. как Канцелярия тайных и розыскных дел; последняя ликвидирована в 1762 г. императором Петром III. Однако вместо неё в том же году Екатерина II учредила Тайную экспедицию, выполнявшую ту же роль. Окончательно упразднена Александром I.

Верховный тайный совет – высшее совещательное государственное учреждение Российской империи в 1726—1730 гг. Был создан императрицей Екатериной I, фактически решал важнейшие государственные вопросы. В 1726 – 1727 гг. в совете главенствовал А.Д. Меншиков, в 1728 – 1730 гг. - представители старых боярских родов – Долгоруковы и Голицыны.

«Просвещенная монархия» – политический строй, абсолютная монархия, основывающаяся на просветительских идеях.

«Екатерининские орлы» – образное наименование группы российских государственных и военных деятелей, верно служивших России и императрице Екатерине II (братья И.Г., Г.Г., А.Г., Ф.Г. и В.Г. Орловы, Г.А. Потемкин, А.А. Безбородко, И.И. Бецкой, П.В. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Императрица любила и доверяла им. Однажды она заметила: «Я бы желала, чтоб вокруг меня были только герои».

ОЦЕНКА: каждое определение – от 1 до 3 баллов, максимально – 12 баллов.

Задание 3. Кто такие «безлошадные крестьяне», «огородники» и «бобыли»?

Ответ:

Самым главным работником крестьянского хозяйства была лошадь. Безлошадные крестьяне считались совсем бедняками. Безлошадные крестьяне – не имеющие лошади по бедности. Также в тяжелом положении были крестьяне-огородники, они получали надел земли (около 2 га) и обязаны были нести барщину по 1 дню в неделю, а жены их работать летом 6 дней на поле или огороде феодала. В случае увеличения наделов у огородников увеличивались и повинности. Бобыль – в Русском государстве XV – начала XVIII вв. одинокий крестьянин, не имеющий земельного надела (и не несущий государственных повинностей).

ОЦЕНКА: каждое определение – по 3 балла, максимально – 12 баллов.

Задание 4. Согласно Кючук-Кайнарджийскому мирному договору была провозглашена независимость Крымского ханства и кубанских татар. Этот договор начал процесс присоединения к Российской империи территории Северного Причерноморья (Новороссии), заверченный в 1812 г. с присоединением Бессарабии. Когда и с каким государством был заключен этот мирный договор?

Ответ: Договор заключен между Россией и Османской империей в июле 1774 года.

ОЦЕНКА: название государства – 4 балла, дата – 4 балла. Максимально – 8 баллов.

Задание 5. «Народная воля» - это

Народническая организация, возглавляемая С.Г. Нечаевым

Название книги М.А. Бакунина

Народническая организация, вставшая на путь индивидуального террора

Народническая организация, подготовившая убийство Александра II

Народническая организация, возглавляемая Г.В. Плехановым

Ответ:

Народническая организация, вставшая на путь индивидуального террора

Народническая организация, подготовившая убийство Александра II

ОЦЕНКА: за каждый правильный выбор – по 4 балла, максимально – 8 баллов.

Задание 6. Что такое «теория официальной народности»? Каковы ее основные положения? Кем и когда она была сформулирована?

Ответ:

«Теория официальной народности» - принятое в русской исторической литературе обозначение консервативных взглядов в области политики, просвещения, науки и литературы, сформулированное во времена царствования императора Николая I.

Основанием для теории официальной народности, явились идеи Н.М. Карамзина, изложенные в его записках “О древней и новой России” и “Мнение русского гражданина” (концепция самодержавия как Палладиум России). Особую роль в формулировании теории официальной народности сыграл граф С.С. Уваров (министр народного просвещения в 1833 - 1849 гг.). В 1832 г. в своей записке на имя императора С.С. Уваров писал о “истинно русских охранительных началах Православия, Самодержавия и Народности, составляющих последний якорь нашего спасения и вернейший залог силы и величия Отечества”. При своем вступлении в должность министра, С.С. Уваров провозгласил принцип деятельности министерства: “Общая наша обязанность состоит в том, чтобы народное образование совершалось в соединенном духе **православия, самодержавия и народности**”.

«Православие. Самодержавие. Народность» — это, конечно, идеал, к которому должна стремиться Российская империя, ибо в этой формуле обозначено триединство веры, власти и народа. Но «Православие. Самодержавие. Народность» — это еще и краеугольный принцип, на основе которого предполагалось строить всю русскую жизнь.

Характеризуя первый элемент этого идеала, «Православие», С.С. Уваров писал: «Исконно и глубоко привязанный к Церкви отцов своих, русский искони взирал на неё как на залог счастья общественного и семейственного. Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть». И именно в годы царствования Николая I начинается постепенное возвращение традиционно значительной роли Русской Православной Церкви в политической и общественной жизни России.

Второй элемент, «Самодержавие», по мысли С.С. Уварова, «составляет главное условие политического существования России». Самодержавная власть должна защищать народ от внешнего врага и внутренних смут, упрочивать единство страны. Носитель верховной самодержавной власти — государь. Государь имеет неограниченные права, но и несёт величайшую ответственность перед Богом за вверенные ему державу и народ.

Наконец, в третьем элементе, «Народности», С.С. Уваров предлагал видеть принцип воспитания юношества на национальных началах, приобщение молодых к «святилищу народных понятий». Следовательно, «Народность» — это русская нация, исполненная православного духа и христианской

нравственности, ведомая к великим целям русским православным царем во имя торжества Божией Правды.

Таким образом, триединый идеал «Православие. Самодержавие. Народность», по сути дела, восстановил в народном сознании тот духовный смысл, который закладывался в существование Российского царства ещё в XVI веке. Этот идеал восстановил духовную связь России с собственным прошлым, утерянный было в XVIII столетии, и связал настоящее и будущее России с её духовными и историческими корнями.

Эти идеи всецело были разделяемы и даже вдохновляемы самим императором Николаем I. Еще в 1826 г. при посещении Императорского Московского университета император выразил желание видеть в студентах университета “прямо русских”, подчеркивая тем самым национальный характер своей политики.

Наряду с С.С. Уваровым большую роль в формировании теории официальной народности сыграли профессор русской истории М.П. Погодин, а также академик и профессор русской словесности С.П. Шевырев. В своей научной и педагогической деятельности в Императорском Московском университете они оба выступали за роль науки и просвещения, как охранительницы и блюстительницы общественного спокойствия, внося своими взглядами определенный вклад в развитие официальной идеологии царствования императора Николая I. Значительную роль в пропаганде официальной идеологической формулы сыграли академик и профессор русской истории Н.Г. Устрялов и некоторые другие.

Впоследствии формулу “Православие, Самодержавие и Народность” историк А.Н. Пыпин назвал “официальной народности теорией” (в журнале “Вестник Европы”, 1872 – 1873 гг.). Данное название и закрепилось в научной и научно-популярной литературе.

ОЦЕНКА: определение – 5 баллов, основные положения – от 3 до 5 баллов, автор и время – от 3 до 5 баллов. Максимально – 15 баллов.

Эссе

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Страх и надежда - вот два орудия, при помощи которого управляют людьми». (Ж.-Ж.Руссо)

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия**: власть, гегемония, массы, классы, социальные группы, элиты, государственная политика, аппарат насилия, легитимность, революция, консерватизм, либерализм, социализм, демократия, монархия, господство, участие, ресурсы, внутренняя политика, авторитаризм, СМИ, коммуникация, государство, миф, стереотип, пропаганда, реклама, лидерство, идеология

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

1) исторические примеры манипуляции общественным мнением, создания коллективных мифов, стереотипов и «образа врага», образа «светлого будущего» и перестройки политического пространства и государственного управления согласно декларируемым идеалам;

2) исторические примеры масштабных общественных движений, народных восстаний, крупных кампаний, инициированных общественными деятелями в надежде добиться социальных изменений или из-за страха потерять status quo;

3) ситуации, когда государство или иные политические силы использовали пропагандистский аппарат или информационное пространство для давления на общество или трансформации его представлений и предпочтений.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания	Баллы
10.Смысл высказывания полностью раскрыт	6
11.Смысл высказывания раскрыт частично	3
12.Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
13.Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
14.Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
15.Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
16.Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование исторических примеров	
13.Использование не менее двух разнопорядковых примеров	15
14.Использование не менее двух однопорядковых примеров	10
15.Использование одного примера	5
16.Отсутствие примеров	0

7 класс

Задание 1. ПАМЯТНИК ЮРИЮ ДОЛГОРУКОМУ В МОСКВЕ

Почему памятник суздальскому и великому киевскому князю установлен в Москве?

ОТВЕТ: Князь Юрий Долгорукий считается основателем Москвы (первое упоминание Москвы в летописях в 1147 г. связано с именем этого князя) и строителем первого московского кремля.

ОЦЕНКА: короткий ответ – 5 баллов, ответ с историческими аргументами – до 9 баллов. Максимально – 9 баллов.

Задание 2. Так начиналось третье послание царю Ивану Грозному. Назовите имя автора этого послания. Откуда оно было написано?

«В скитаниях пребывая и в бедности, тобой изгнанный, титул твой великий и пространный не привожу, так как не подобает ничтожным делать этого тебе, великому царю, а лишь в обращении царей к царям приличествует употреблять такие именованья с пространнейшими продолжениями. А то, что исповедуешься мне столь подробно, словно перед каким-либо священником, так этого я недостойн, будучи простым человеком и чина воинского, даже краем уха услышать, а всего более потому, что и сам обременен многими и бесчисленными грехами. А вообще-то поистине хорошо было бы радоваться и веселиться не только мне, некогда рабу твоему верному, но и всем царям и народам христианским, если бы было твое истинное покаяние, как в Ветхом завете Манассиино, ибо говорится, как он, покаявшись в кровопийстве своем и в нечестии, в законе Господнем прожил до самой смерти кротко и праведно и никого и ни в чем не обидел, а в Новом завете – о достойном хвалы Закхеином покаянии и о том, как в четырехкратном размере возвращено было все обиженным им...»

Ответ: Так начинал своей третье послание царю Ивану Грозному русский полководец, политик и писатель князь Андрей Михайлович Курбский, в разгар Ливонской войны перешедший на сторону противника. Поселившись в Великом княжестве Литовском (близ Ковеля, в селе Миляновичи), Курбский вел долгую (1564—1579 гг.) переписку с Иваном IV.

ОЦЕНКА: указание автора – от 3 до 5 баллов, указание на обстоятельства переписки – от 3 до 5 баллов. Максимально – 10 баллов.

Задание 3. Объясните понятия «уезд», «стан», «волость». Как они соотносятся друг с другом?

Ответ:

Уезды – главные административно-территориальные единицы России XVII века, их количество доходило до 250. Во главе их стояли воеводы, обладавшие военной, административной, судебной и налоговой властью. Делились на более мелкие единицы – станы (совокупность определенного количества населенных местностей и пустошей, не объединенных какой-либо

организацией) и волости (низшая административная единица крестьянского самоуправления, образуемая из смежных сельских обществ).

ОЦЕНКА: каждое определение - по 4 балла, соотношение – 4 балла, максимально – 16 баллов.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями по следующей схеме: город – дата основания – событие в истории России, связанное с историей города (ответы запишите словами).

Санкт-Петербург	1723 г.	Открытие Всесоюзной сельскохозяйственной выставки
Екатеринбург	859 г.	Открытие памятника «Тысячелетие России»
Москва	1703 г.	Поход атамана Ермака Тимофеевича в Сибирь
Великий Новгород	1583 г.	Северная война
	1147 г.	Образование Свердловской области

Ответ:

Санкт-Петербург, 1703 г. - Северная война

Екатеринбург, 1723 г. - образование Свердловской области

Москва, 1147 г. - открытие Всесоюзной сельскохозяйственной выставки

Великий Новгород, 859 г. - открытие памятника «Тысячелетие России»

ОЦЕНКА: правильное соотношение 2-х элементов – по 2 балла, правильное соотношение 3-х элементов – по 3 балла, максимально – 12 баллов.

Задание 5. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени

Избрание Михаила Романова на царствование

Осада Москвы силами Первого Ополчения

Заговор Василия Шуйского против Лжедмитрия I

Отступление польских войск от Троице-Сергиевой Лавры

Восстание Ивана Болотникова

Выборгский договор со Швецией

Сражение под Добрыничами

Ответ:

Сражение под Добрыничами (1605)

Заговор Василия Шуйского против Лжедмитрия I (май 1606)

Восстание Ивана Болотникова (лето 1606-1607)

Выборгский договор со Швецией (1609)

Отступление польских войск от Троице-Сергиевой Лавры (1610)

Осада Москвы силами Первого Ополчения (1611)

Избрание Михаила Романова на царствование (1613)

ОЦЕНКА: правильная последовательность – 15 баллов, одна ошибка – 10 баллов, 2 ошибки – 5 баллов, 3 ошибки – 1 балл.

Задание 6. Что такое реформа?

Реформа (от лат. «reformato» – преобразовываю) – преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, или же системное стратегическое изменение какой-либо стороны общественной жизни в целях ее оптимизации или модернизации.

Приведите примеры реформ Екатерины II

1764 год – секуляризация церковных земель, реформа монастырей

1775 год — губернская реформа + судебная реформа

1782 год — «Устав благочиния или полицейский», законодательный акт, определивший устройство полицейского аппарата городов.

1785 год — Жалованная грамота дворянству (свод привилегий дворянства).

1785 год — городская реформа (Жалованная грамота городам.)

ОЦЕНКА: определение – 3 балла, за каждый пример – 1 балл (до 5 примеров), максимально – 8 баллов.

Эссе

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Страх и надежда - вот два орудия, при помощи которого управляют людьми». (Ж.-Ж.Руссо)

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия:** власть, гегемония, массы, классы, социальные группы, элиты, государственная политика, аппарат насилия, легитимность, революция, консерватизм, либерализм, социализм, демократия, монархия, господство, участие, ресурсы, внутренняя политика, авторитаризм, СМИ, коммуникация, государство, миф, стереотип, пропаганда, реклама, лидерство, идеология

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

- 1) исторические примеры манипуляции общественным мнением, создания коллективных мифов, стереотипов и «образа врага», образа «светлого будущего» и перестройки политического пространства и государственного управления согласно декларируемым идеалам;

- 2) исторические примеры масштабных общественных движений, народных восстаний, крупных кампаний, инициированных общественными

деятелями в надежде добиться социальных изменений или из-за страха потерять status quo;

3) ситуации, когда государство или иные политические силы использовали пропагандистский аппарат или информационное пространство для давления на общество или трансформации его представлений и предпочтений.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания	Баллы
13.Смысл высказывания полностью раскрыт	6
14.Смысл высказывания раскрыт частично	3
15.Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
17.Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
18.Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
19.Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
20.Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование исторических примеров	
17.Использование не менее двух разнопорядковых примеров	15
18.Использование не менее двух однопорядковых примеров	10
19.Использование одного примера	5
20.Отсутствие примеров	0