

**Олимпиада школьников «Ломоносов 2023-2024»**

**Французский язык**

**г. Москва**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (8-10 классы)**

Стр. 1

**Ключи**

**Блок 1. Понимание устного текста**

**10 баллов**

1 балл за каждую фразу, проверке подлежит информативный компонент.

В скобках дается дополнительная информация.

1. Tara est-elle une goélette à mission scientifique ?

**Oui, c'est une goélette/un bateau scientifique**

2. Tara a-t-elle été conçue pour naviguer en Méditerranée ?

**Non, elle a été conçue pour naviguer dans des régions polaires.**

3. Sur son itinéraire actuel, y-a-t-il des pays européens ?

**Oui, elle va faire un tour d'Europe/ de 20 pays européens.**

4. L'objectif de Tara, est-il d'étudier la pollution de l'air ?

**Non, son objectif est d'étudier la pollution marine.**

5. À bord de Tara, y a-t-il une équipe permanente de scientifiques et de marins ?

**Oui, il y a une équipe permanente de scientifiques et de marins (6 scientifiques et 6 marins).**

6. Les journalistes sont-ils parfois invités à bord de Tara ?

**Oui, il y a deux places à bord pour des invités : des artistes ou des journalistes.**

7. Le plancton a-t-il pour fonction d'absorber la pollution marine ?

**Non, sa fonction est de produire de l'oxygène (et il est à la base de la chaîne alimentaire).**

8. La pollution marine a-t-elle un effet sur l'écosystème terrestre ?

**Oui, le déséquilibre du système marin provoque un déséquilibre de l'ensemble des organismes vivants.**

9. L'équipe de l'expédition a-t-elle le temps de profiter du voyage ?

**Oui, ils en profitent (bonne ambiance, repas exceptionnels, ils admirent les baleines, les couchers et les levers de soleil...).**

10. L'équipe de l'expédition a-t-elle du mal à gérer des tâches quotidiennes ?

**Non, ils arrivent à gérer leurs tâches quotidiennes (ils partagent toutes les tâches : ménage, vaisselle, service).**

## Скрипт записи

Salut l'info / c'est l'info qu'il vous faut / le dossier de la semaine

**Journaliste :** le 20 mai / c'est la Journée européenne de la mer / à cette occasion / on t'embarque à bord du **bateau scientifique Tara** / qui navigue actuellement / au large des côtes du Danemark / **Tara est une goélette** / un bateau à voile avec deux grands mâts / au départ / **il a été conçu pour naviguer dans des régions polaires** / brrr / mais cette fois / **l'expédition est partie pour faire un tour d'Europe** / pendant deux ans / **elle va longer / 20 pays différents** / **l'objectif de la mission** / c'est de **faire des prélèvements d'eau de mer / pour étudier l'effet de la pollution** / **à bord de Tara** / quatorze personnes / **six scientifiques / six marins** / et deux **invités** / **qui changent au cours du voyage** / des artistes ou des journalistes par exemple / Martin / le capitaine du bateau et Julie / scientifique à bord / ont répondu aux questions des élèves de CM2 / de l'école Etienne Dolet à Alfortville / et ça commence avec toi / Yannis

**Yannis :** pourquoi voulez-vous vous occuper de la pollution marine

**Julie :** on sait très bien que / la pollution a un impact sur les communautés / d'organismes présents dans la mer / et c'est néfaste / puisqu'on sait aussi que **le plancton / joue un rôle essentiel / pour la planète et pour l'humanité / il produit la moitié de l'oxygène qu'on respire / et il est à la base de la chaîne alimentaire** / **donc si on provoque un déséquilibre de ces communautés / on ne provoque pas qu'un déséquilibre du plancton / on provoque / un déséquilibre de l'ensemble des organismes vivants** / de notre Terre

**Journaliste :** Sami / c'est à toi

**Sami :** est-ce que ce travail est épuisant

**Martin :** oui / c'est intense / le rythme est intense / donc on travaille beaucoup / mais ça se passe bien parce que du coup / **on a aussi plein d'à côté / on a les baleines / le cadre / les levers et les couchers de soleil / les moments en voile où ça marche super bien / la bonne ambiance / les repas exceptionnels**

**Julie:** oui / et j'ajouterai aussi que / **la vie quotidienne est très très bien orchestrée** / chacun a son rôle / **on a des équipes / on tourne sur les tâches de ménage / de vaisselle / de service / donc tout est réglé** en fait

**Animatrice :** ça / c'est un super projet / si tu veux suivre son expédition / la goélette Tara sera dans les prochaines semaines en Pologne / avant de longer les côtes de l'Estonie / un grand merci à l'équipage de Tara / et à Anne / journaliste scientifique à France Info / qui a permis de réaliser ce dossier

**Блок 2. Понимание письменных текстов****10 баллов****Максимальный балл за каждый из пяти ответов – 2:**

1 балл = правильный ответ (vrai/ faux);

1 балл = подтверждение информации (формулирование своими словами). За цитирование текста (более 3 слов подряд) балл не засчитывается.

**NB: в ключах даются выдержки из текста-основы.****Phrases****1. Cela fait un siècle que la reconstitution de la bataille de Castillon a lieu chaque été en Nouvelle-Aquitaine.**

Réponse: FAUX

Justification: Chaque été depuis près de cinquante ans, en juillet et en août, les villes de Castillon-la-Bataille et de Belvès-de-Castillon revivent donc l'affrontement décisif.

**2. Tout le monde peut participer au spectacle.**

Réponse: VRAI

Justification: Parmi les comédiens amateurs, quelques dizaines d'enfants, dont Lilly, tombée dans la « marmite » de Castillon avant même de savoir marcher, tout comme sa sœur Elloa, 11 ans ... Chacune a réussi à convaincre une copine de les rejoindre, et bien d'autres de venir voir la reconstitution.

**3. La mise en scène est toujours identique chaque année.**

Réponse: FAUX

Justification: La plupart des week-ends sont consacrés aux répétitions, car la mise en scène change chaque année.

**4. Les répétitions se déroulent à partir du mois de mai.**

Réponse: VRAI

Justification: Une aventure qui, chaque année, mobilise les deux collégiennes dès le mois de mai.

**5. La participation à l'événement contribue à la réussite scolaire des collégiennes.**

Réponse: VRAI

Justification: Et puis franchement, quand on tombe sur cette période en contrôle d'histoire, on est incollables.

**Блок 3. Лексико-грамматическая компетенция****15 баллов****Exercice 1. 5 баллов**

Au petit déjeuner, Gaspard ne prend pas de céréales. Au déjeuner, il ne mange jamais de bœuf, parce qu'il n'aime pas la viande. Comme dessert, il ne prend pas de fruit. Ce n'est pas un repas sain.

**Exercice 2. 5 баллов**

1. Nous lisons des poèmes que nous trouvons très beaux.
2. Je t'attendrai dans un café en face duquel se trouve le musée de Cluny.
3. Elle a fait un gâteau au chocolat qui est pour sa mère.
4. Connais-tu le musée d'Orsay dont Lina m'a beaucoup parlé ?
5. Mon petit frère pose beaucoup de questions auxquelles il est parfois difficile de répondre.

**Exercice 3. 5 баллов**

C'était l'hiver. Alice s'est levée tard parce que son réveil n'avait pas sonné. Elle est sortie de chez elle. En croisant sa voisine, Alice l'a saluée.

**Блок 4. Социокультурная компетенция****10 баллов**

	Colonne n°1		Colonne n°2	Réponses
1	Antoine de Saint-Exupéry	A	la ville lumière (5)	1. J
2	Le diplôme national	B	Carrousel (4)	2. E
3	Toulouse	C	le petit chose (0)	3. F
4	L'arc de Triomphe	D	la confluence de 2 cours d'eau (8)	4. B
5	Paris	E	le brevet des collèges (2)	5. A
6	Le premier mai	F	la ville rose (3)	6. I
7	Okapi	G	le petit Nicolas (0)	7. K
8	Lyon	H	la pyramide (9)	8. D
9	Le Louvre	I	le muguet (6)	9. H
10	Le Palais Royal	J	le petit prince (1)	10. L
		K	le magazine bimensuel pour les ados (7)	
		L	les colonnes de Buren (10)	

**Блок 5. Письменная речь****55 баллов**

**Критерии оценивания письменного ответа:** письменное размышление на тему *Ночь музеев* во Франции и России

<b>Решение коммуникативной задачи</b>		<b>25 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста (размышление на указанную тему), указанное количество слов (минимум 150 слов), разборчивость почерка</li> </ul>		3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечает на вопросы, сформулированные в задании Может сформулировать понимание информации, содержащейся в документе-основе на французском языке</li> </ul>		6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет свое отношение к указанной международной акции и сравнивает ее проведение в России и Франции Может объяснить свое понимание целевой установки этой акции, сформулировать свою позицию и найти сходства и различия в проведении <i>Ночи музеев</i> в России и Франции</li> </ul>		10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Связность и логичность текста письма Может логично описать события и свои впечатления</li> </ul>		6
<b>Языковая компетенция (уровень A2+)</b>		<b>30 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфо-синтаксис</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.</li> </ul>		7
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Владение письменной фразой</b> Владеет фразовой организацией письменного текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне</li> </ul>		6
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)</li> </ul>		12
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Орфография</b> Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)</li> </ul>		5