

Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии 2022-2023 учебного года

5-7 классы

1 вариант

Задание № 1

В 9 часов утра из Москвы в Санкт-Петербург отправился поезд с участниками Санкт-Петербургской конференции по психологии девиантного поведения. В то же время, и далее каждый час из Санкт-Петербурга отправляются поезда с участниками Московской конференции по психологии творчества.

Сколько поездов с коллегами встретят москвичи, если их поезд прибывает в Санкт-Петербург в 14:30? Запишите решение и ответ.

РЕШЕНИЕ: До 14:30 Из Санкт-Петербурга отправится 6 поездов с психологами. Все эти поезда встретятся москвичам.

ОТВЕТ: 6 поездов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

Верное решение и ответ – 20 баллов, иное – 0 баллов.

Задание № 2

Жизнь на планете зародилась в воде. Выход живых организмов на сушу привел к изменению строения растений: появились ткани и органы, которые позволяют обеспечивать растения водой и сохранять ее. Зрелому дереву липы летом ежедневно необходимо более 200 л воды, а человеку – в 100 раз меньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова роль воды в жизни растений? Почему растениям необходимо больше воды, чем человеку?

2. Как растения удерживают и сохраняют воду?

3. В зависимости от потребности растений в воде и тому, как растения переносят засуху, их объединяют в разные экологические группы.

Из списка видов приведите по два примера растений для следующих экологических групп:

А. Суккуленты (от латинского «суккулентус» – сочный);

Б. Склерофиты (от латинского «склерос» – жесткий)

В. Эфемероиды (от греческого «эфемер» – однодневный)

Какие особенности строения и существования характерны для растений этих экологических групп?

Форма ответа: А – 3, 12(номер растения в списке) – особенности.

1. Алоэ

7. Мирт

2. Безвременник

8. Молодило

3. Ветреница

9. Опунция

4. Иглица

10. Очиток

5. Ковыль

11. Пролеска

6. Маслина

12. Тюльпан

ОТВЕТ:

Вопрос 1.

1) Только растворенные в воде минеральные и органические вещества могут передвигаться по организму растения и участвовать в процессах обмена веществ.

2) Корни поглощают воду из почвы, а листья испаряют ее, в результате обеспечивается ток жидкости и транспорт веществ. Большая часть воды расходуется на испарение, поэтому потребности в воде у растений очень высокие. У человека кровь циркулирует в результате работы сердца и обеспечивает транспорт веществ.

3) При испарении происходит охлаждение – защита от перегрева.

3) При фотосинтезе вода участвует в синтезе органических веществ, следовательно, вода необходима для роста растений.

4) Вода необходима для образования сочных плодов.

5) Многие растения распространяются водой (семена и плоды, ветви ивы и пр.).

Вопрос 2.

Покровные ткани – кожа, пробка, корка – уменьшают испарение. У растений засушливых мест поверхность кожицы развивается плотная кутикула, могут быть волоски, которые отражают свет и уменьшают нагрев листьев.

В вакуолях суккулентов слизистые вещества удерживают воду.

Вопрос 3.

А. Очиток, молодило, алоэ – листовые суккуленты, запасание воды в вакуолях клеток листа. Опуния (кактус) – стеблевой суккулент, листья – колючки, уменьшение испарения.

Б. Ковыль, иглица, мирт, маслина. Засухоустойчивые растения с жесткими побегами и листьями с развитой механической тканью (долго не вянут) и толстой кутикулой, препятствующей испарению.

В. Тюльпан, безвременник, пролеска, ветреница.

Подземные побеги многолетних эфемероидов (корневища, луковицы, клубни) 10-11 месяцев в году находятся в состоянии покоя, дожидаясь благоприятного периода (обычно влажной весны или осени). Короткий период вегетации (роста и цветения).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20)

Полный ответ на вопрос 1 – 6 баллов.

Полный ответ на вопрос 2 – 5 баллов.

Полный ответ на вопрос 3 – 9 баллов (по 3 балла за группу, если указаны особенности растений данной группы и даны верные примеры растений).

Задание № 3

Прочтите притчу и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что в этой притче старец называет «волками» внутри каждого человека?
- 2) Как Вы понимаете слова: «победит тот волк, которого больше кормишь»?
- 3) Как Вам кажется, почему необходимо изучать самого себя, знать о своих качествах, особенностях, чертах характера?

Старый индеец сидел у костра и учил своего внука:

– Внутри каждого из нас живут два волка и постоянно идет борьба. Ужасный бой между волками. Один волк – черный – олицетворяет гнев, зависть, печаль, сожаление, жадность, высокомерие, жалость к себе, чувство вины, негодование, неполноценность, ложь, гордыню, превосходство. Другой волк – белый – несет радость, мир, любовь, надежду, спокойствие, смирение, доброту, доброжелательность, сопереживание, щедрость, истину, сострадание и веру. Оба этих волка постоянно сражаются внутри каждого из нас.

– И какой же волк победит? – спросил внук.

– Тот, которого ты больше кормишь! – ответил старый индеец.

ОТВЕТ:

Вопрос 1. «Волки» в этой притче:

- 1) Позитивные и негативные эмоции (например, спокойствие, радость и гнев, печаль)
- 2) Положительные и отрицательные черты характера (например, щедрость, доброжелательность и жадность, высокомерие)
- 3) Альтруистичные и эгоистичные ценности (например, сострадание, сопереживание и гордыня, превосходство)
- 4) Общечеловеческие и личные чувства (например, любовь, надежда и жалость к себе, зависть)
- 5) То, что положительно оценивается обществом и то, что порицается обществом (например, мир, истина и неполноценность, ложь)

Вопрос 2. «Победит тот волк, которого больше кормишь»:

- 1) В каждом человеке есть позитивные и негативные черты и качества, больше становится тех, которые регулярно используются, в которые сам человек вкладывается (важно привести пример).

2) Если всегда обращать внимание на плохое в себе, подмечать негативные черты, заострять внимание на том, что не получается и фиксировать только негативные эмоции – то их и будет становиться больше и больше. Там, где наше внимание («корм»), там и будет происходить увеличение качеств, черт личности и эмоций. Поэтому фокус внимания должен быть на положительном полюсе (важно привести пример).

Вопрос 3. Интерес к своему «я» человек начинает испытывать очень рано: начиная с года ребенок интересуется своим изображением в зеркале, а в 3 года уже всю оттачивает свои желания: кризис «Я сам!». Подросток стремится найти ответы на такие главные для себя вопросы, как «Кто я?», «Каков я?», «Чем отличаюсь от других?», «Что я могу?». Именно в это время так хочется разобраться в себе, в своих отношениях с окружающими, правильно оценить себя.

Стремление человека узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всегда было его важной потребностью. Познание самого себя предполагает исследование человеком своих способностей и возможностей, поиск того вида деятельности, который в наибольшей мере будет им соответствовать. Осознавая свои особенности, качества своей личности, человек стремится что-то изменить в своих отношениях с окружающими.

Потребность понять и узнать себя способствует развитию самосознания. Подросток стремится осознать свои сильные и слабые стороны, понять перспективы своей деятельности, взаимоотношения с окружающими людьми, не только замечает действия и оценки других по отношению к себе, но и старается их анализировать: какие оценки принять, какие отвергнуть, с чем согласиться, а против чего протестовать.

Для адекватной самооценки важно знать свои положительные и отрицательные качества, стараться развивать одни и освобождаться от других. Т.е. воспитывать самого себя, заниматься саморазвитием. Человек сам способен сделать себя лучше, совершенствоваться.

Итак, тезисно по 3 вопросу:

- 1) Человек изучает себя с раннего детства, особенно интенсивно начинает в подростковом возрасте.
- 2) Изучать себя нужно для развития самосознания, понимания себя, чтобы знать – а) как строить свою будущую жизнь (чем заниматься, кем работать и т.д.); б) как общаться с другими (понимая себя – понимаешь других, знаешь, как с ними взаимодействовать)
- 3) Знать себя необходимо для того, чтобы меняться, уметь управлять собой и воздействовать на самого себя (учиться, развиваться, ставить планы и цели).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):

8 баллов за полный ответ на первый вопрос, 8 за полный ответ на второй вопрос и 14 баллов за полный ответ на третий вопрос.

Задание № 4

Психология изучает различные психические явления. В том числе она занимается изучением того, что движет человеком, что лежит в основе его действий и поступков.

Прочитайте рассказ М.М. Зощенко «Хорошая игра» (в сокращении) и ответьте на следующие вопросы, используя цитаты из текста:

1. Перечислите причины, побудившие детей помогать прохожим. Почему у них не всегда получается оказать помощь?
2. Почему подросток не согласился с автором рассказа в том, что в эту «игру» нужно играть каждый день?

Вот что случилось со мной в день Первого мая.

Я шёл по дорожке Летнего сада. Внезапно услышал детские голоса. Какие-то ребята пронзительно мне кричали, показывая пальцами на мои ноги:

— Дяденька, дяденька, гляди, у тебя тесёмки висят, сапог расшнуровался.

Я посмотрел на свои сапоги. Действительно, один расшнуровался.

Поблагодарив ребят, я присел на скамейку и стал поправлять шнурки. Один из ребят, видимо самый главный и старший из их компании, подросток лет тринадцати, заломив на затылок свою зимнюю шапку-ушанку, сказал мне с солидностью взрослого человека:

— Хорошо, что мы вовремя заметили вашу неисправность. Вы, гражданин, непременно оборвали бы ваши шнурки, если бы наступили на них ногой. И понесли бы при этом лишний расход.

Я ещё раз поблагодарил ребят и с удивлением на них посмотрел. Их было около дюжины. Они сидели, буквально облепив скамейку. Неожиданно они заволновались, зашептались и вдруг крикнули какой-то женщине, которая встала со скамейки напротив:

— Тётяшка, тётяшка, книжку забыли!

Посмотрев на ребят, женщина вернулась к своей скамейке и, взяв книгу, ушла.

Ещё с большим удивлением я стал смотреть на ребят. Увидев мой взгляд, подросток в ушанке сказал мне:

— Нет, это у нас такая игра. На первое апреля люди обыкновенно обманывают друг друга. Нарочно говорят: «Гляди, у тебя нос в чернилах» или «Гляди, деньги из кармана упали». И потом хохочут. А на Первое мая мы решили наоборот. На Первое мая мы никого не обманываем. И делаем самые хорошие и героические дела. Потому что это Первое мая.

На дорожке сада показался прохожий. Он был слегка навеселе. Шагал нетвёрдо. И помахивал рукой в такт мелодии, какую он тихонько напевал себе под нос.

Мои ребята гаркнули ему, и так громко, что я чуть не оглох:

— Эй, дяденька, гляди, у тебя вся спина в извёстке!

Действительно, спина прохожего, да и не только спина, но и штаны, и бок, и кепка были замазаны чем-то белым.

Взглянув на ребят, прохожий, хитро улыбаясь, стал грозить им пальцем: дескать, ладно, не обманете, не проведёте.

— Нет, правда, честное слово, спина у вас в извёстке! — закричали дети.

Прохожий сделал неудачную попытку взглянуть на свою спину. Для этого он раза три повернулся вокруг своей шаткой оси. И, не добившись желаемого, снова погрозил ребятам пальцем и пошёл дальше.

Подросток в ушанке сказал ребятам:

— А ну-ка, друзья, побегите до него. Почистите ему спину. Быстро!

Два малыша, сорвавшись со скамейки, бросились вслед за прохожим. Но тот, ожидая от ребят, должно быть, какого-нибудь подвоха, усилил шаг. И, отмахиваясь от ребят рукой и чертыхаясь, удалился.

Ребята вернулись к своей скамейке. Подросток в ушанке сказал:

— Нет, взрослые ещё не привыкли к этому. Всегда с ними какая-нибудь канитель. Вместо спасибо они в другой раз только лишь ругаются.

Кивнув в мою сторону, подросток продолжал свою мысль:

— Не все, конечно, ругаются. Некоторые из них замечают свою пользу. И нам же говорят спасибо.

Какая-то немолодая женщина проходила в это время мимо нас по дорожке сада. Посмотрев на ребят, она вздохнула. Видимо, ей хотелось посидеть на солнышке. Но ребята не заметили её намерений. И тогда она, обернувшись, сказала:

— Потеснитесь немножко, деточки, а?

Подросток скомандовал:

— Очистить скамью для бабушки. Живо!

Три малыша, покорно соскочив со скамейки, сели на песок.

Я сказал, обращаясь более к подростку, чем к остальным:

— Ребята, а ведь это вы здорово придумали. Ведь это отличная игра — делать только хорошие и, как вы говорите, героические дела в день Первого мая. Это прямо, доложу я вам, замечательно. Но только, между нами говоря, — ведь это надо всякий день так поступать, а не только в день Первого мая.

Подросток сказал:

— Нет, всякий день нельзя. <...>

ОТВЕТ:

1. Для детей помощь прохожим – часть придуманной ими игры. Подросток объясняет автору рассказа, что они придумали эту игру как противоположность розыгрышам на первое апреля: «Нет, это у нас такая игра. На первое апреля люди обыкновенно обманывают друг друга. <...> На Первое мая мы никого не обманываем. И делаем самые хорошие и героические дела». Обычно дети придумывают игры

для того, чтобы развлечься, повеселиться (мотив развлечения). Однако это не единственная причина действий детей. Они хотели совершать хорошие поступки, помогать прохожим, приносить пользу: *«Потому что это Первое мая»* - праздник трудящихся (мотив помощи). Некоторые действия младших детей совершались лишь по указанию старшего мальчика – главного в их компании: *«Два малыша, сорвавшись со скамейки, бросились вслед за прохожим», «Три малыша, покорно соскочив со скамейки, сели на песок»*. У них не было собственной мотивации помочь кому-то, а скорее была потребность выполнить очередное игровое задание. Для старшего мальчика дополнительным мотивом может быть роль «командира», раздающего указания младшим друзьям (мотив власти): *«Почистите ему спину. Быстро!», «Очистить скамью для бабушки. Живо!»*.

Игра в помощников не всегда складывается успешно. Поведение детей, их бурные эмоции (проявляющиеся в громком дружном крике, например), не совпадающие с эмоциями, обычно сопровождающими желание помочь, вызывали у взрослых удивление и, порой, недоверие. Прохожий, бывший навеселе, решил, что дети хотели над ним посмеяться или задумали злую шутку. Подросток объяснил неудачу в помощи прохожему так: *«Нет, взрослые ещё не привыкли к этому. Всегда с ними какая-нибудь канитель. Вместо спасибо они в другой раз только лишь ругаются»*. Следовательно, прохожий был не единственным, кто почувствовал подвох в поведении детей. Можно предположить, что несоответствие эмоций и действий детей заставляло взрослых сомневаться в искренности их помощи. Также можно предположить, что взрослые относились к детям с предубеждением: дети обычно беззаботно шалят и веселятся, заставить их помогать старшим бывает сложно.

Также не всегда детям удавалось помочь прохожим из-за того, что они не всегда могли оценить, кому эта помощь требуется. Они легко замечали забытую книгу, развязанный шнурок или испачканный костюм, но не заметили желание пожилой женщины отдохнуть на скамейке, пока она сама их не попросила подвинуться. В силу возраста дети еще не могут поставить себя на место другого человека.

2. Подросток мог не согласиться с автором потому, что основным мотивом для детей все же был игровой мотив. Интерес к игре может пропасть, когда игра теряет новизну и требует усилий. Свой вопрос автор задает подростку, так как он уже достаточно взрослый, чтобы понять необходимость формирования привычки помогать окружающим (*«Я сказал, обращаясь более к подростку, чем к остальным...»*). Но даже для него помощь как скучная рутина, полезная привычка, требующая волевых усилий, не так привлекательна, как веселая игра.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):

30 баллов – даны развернутые ответы на все вопросы, верно указаны различные мотивы поведения детей и взрослых, приведены примеры из текста.

25 баллов – даны развернутые ответы на все вопросы, верно указаны различные мотивы поведения детей и взрослых, не приведены примеры из текста.

20 баллов – даны частично верные ответы на все вопросы, упомянуты минимум два мотива поведения детей, дано описание двух причин неудачи в оказании помощи, приведены примеры из текста.

15 баллов – дан верный, подкрепленный примерами из текста ответ на первый вопрос, дан частичный ответ на второй вопрос.

10 баллов – дан верный краткий ответ на один из вопросов, приведены 1-2 примера из текста.

5 баллов – есть попытка ответа на один из вопросов, не приведены примеры из текста.

0 баллов – ответ отсутствует или приведенные ответы неверно характеризуют причины поведения детей.