

Блок 1. Фразовая связность

Consigne : *Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.*

Attention: *dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.*

Pourquoi dit-on que le chien est le meilleur ami de l'homme ?

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. Le chien est le premier animal domestiqué	A. et assurait la sécurité des biens et des personnes.
2. Il en existe plus de trois cent cinquante races	B. et un chien doué en retient des centaines.
3. Avant le chien était irremplaçable pendant la chasse	C. il indique au maître les feux rouges, les bordures
4. Aujourd'hui il peut accompagner les personnes malentendantes:	D. et décoder les émotions dans la voix.
5. Contrairement au loup, le chien est hypersociable	E. qui aide l'homme depuis la Préhistoire.
6. Il sait interpréter les expressions de visage humain	F. c'est pourquoi il se sent à l'aise parmi les hommes.
7. Son cerveau lui permet de comprendre les mots	G. il est capable d'apporter le téléphone qui sonne.
	H. et chacune possède ses qualités et tempérament.

1	2	3	4	5	6	7
E	H	A	G	F	D	B

Pourquoi dit-on que le chien est le meilleur ami de l'homme ?

1. Le chien est le premier animal domestiqué **qui aide l'homme depuis la Préhistoire.**
2. Il en existe plus de trois cent cinquante races **et chacune possède ses qualités et tempérament.**
3. Avant le chien était irremplaçable pendant la chasse **et assurait la sécurité des biens et des personnes.**
4. Aujourd'hui il peut accompagner les personnes malentendantes: **il est capable d'apporter le téléphone qui sonne.**
5. Contrairement au loup, le chien est hypersociable **c'est pourquoi il se sent à l'aise parmi les hommes.**
6. Il sait interpréter les expressions de visage humain **et décoder les émotions dans la voix.**
7. Son cerveau lui permet de comprendre les mots **et un chien doué en retient des centaines.**

*L'intrus: il indique au maître les feux rouges, les bordures (C)

Блок 2. Лексико-грамматический тест

Consigne: *Remplir les vides en choisissant dans la liste de 10 mots celui qui convient.*

Depuis deux jours, il s'est mis à pleuvoir. Une petite (1) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) serrée que remue un vent d'est violent. Les (2) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) sont ouvertes, la fenêtre fermée. Un jour triste coule dans la (3) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) à manger où les trois enfants font des (4) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) sous la surveillance de Léa, leur grand-tante, qui leur donne des (5) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle).

Блок 3. Лексико-грамматический тест

Consigne : Pour chaque vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte (suite du texte précédent).

Léa dit:

- Pas (1) _____ (comment / de / comme / non) ça. Qu'est-ce que vous faites ? (2) _____ (Personne / On / Il / Cela) ne fait pas un homme avec des bras qui traînent par (3) _____ (la / une / - / de la) terre.

Près de la fenêtre, Henri lit un petit livre. (4) _____ (Par / Sous le / À / En) haut, on entend marcher l'Italienne qui fait (5) _____ (un / le / du / -) ménage.

Soudain, la petite Colette dit :

- Le grand-père, il dort.

Henri a posé son livre (6) _____ (parmi / dans / pour / sur) le rebord de la fenêtre. Le menton sur la poitrine, il (7) _____ (permet / émet / met / omet) un léger ronflement amusant. Léa (8) _____ (soulève / descend / se lève / monte) sans bruit de sa chaise et marche jusqu'à (9) _____ (lui / il / celui / le).

Блок 4. Лексико-грамматический тест

Consigne: Remplir les vides en choisissant dans la liste de 9 verbes celui qui convient et en le mettant au présent de l'indicatif (suite du texte précédent) ; les accents sont à respecter :

demander, déplacer, durer, faire, lire, se mettre, pouvoir, regarder, se rendre.

Prenant le livre, Léa (1) **déplace** le signet.

- Pourquoi tu fais ça ? (2) **demande** Adrien.

- Je le (3) **fais** chaque fois que je (4) **peux** Henri ne (5) **se rend** jamais compte qu'il (6) **lit** trois ou quatre fois les mêmes pages. De cette façon, les livres lui (7) **durent** plus longtemps.

Les enfants (8) **se mettent** à rire et Colette dit :

- Tu fais toujours des farces, toi. Pourquoi ?

Léa les (9) **regarde** tous les trois d'un œil attendri avant de répondre :

- C'est pour ne pas vieillir ... pour rester longtemps avec vous.